

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования **Частный детский сад «Айсана» ТОО**

Группа: «**Любознайка**» дошкольная группа

Возраст детей: дети 5-и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 27.11 - 01.12.2023г.

ФИО педагогов _____

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Прием детей	<p>Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. Отвечать на вопросы, волнующие родителей. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.</p> <p>Солнце вмиг разгонит тучи, Вырастем, мы станем лучше. Каждый день для нас особый, Мы к нему всегда готовы.</p>				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Информирование родителей о поведении ребенка в детском саду; ответы на вопросы, волнующие родителей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	<p>Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому</p>				

настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	Детская библиотека "О наступлении зимы". Оформить уголок, пополнить библиотеку произведениями на данную тему (стихи Абая Кунанбаева, Н. Некрасова, С. Есенина и проч.), фотографиями родителей о зимних явлениях природы родного края.				
	<p>"Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умение доводить начатое дело до конца, умение выполнять обязанности качественно, по правилам; воспитывать аккуратность, последовательность, организованность.</p>	<p>"Порядок в игрушках". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p>	<p>"Наведение порядка в группе после игры". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</p> <p>Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.</p>	<p>"Труд в книжном уголке" (реставрация книг). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение</p>	<p>"Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя).</p> <p>Задачи: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в коллективе.</p>

				работать, соблюдать дисциплину.	(физическое развитие, ксн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
<p>Магнитная мозаика "Ежик." (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: мозаика-это набор элементов, состоящих из различных форм и цветов, которые гармонично сочетаются друг с другом и позволяют создать любой образ. Используя условия игры, дети могут выполнять свою работу. В предлагаемом наборе магнитной доски-5 цветов, 220 элементов.</p> <p>Дидактическая игра "Природа и человек". (соц-эмоц развитие,</p>	<p>Игра "Домино". (основы математики, конструирование) Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; расширять представления детей об объектах окружающего мира;</p>	<p>Лото "Растения, животные". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: игра знакомит с животным и растительным миром нашей планеты, учит выделять общую особенность предметов и группировать ее по атрибуту. Лото позволяет моделировать множество различных игровых ситуаций. В процессе игры развивается логическое мышление, наблюдательность, внимание, память, совершенствуется</p>	<p>Дидактическая игра "Что это такое?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать умения детей развернуто описывать предмет живой и неживой природы; развивать логическое мышление, память, смекалку; воспитывать любознательность. Ход игры. Педагог загадывает предмет живой или неживой природы и начинает перечислять его признаки, а дети</p>	<p>Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, производимых тем или иным живым или неживым объектами. Действия могут касаться явлений природы, человека, объектов</p>	

	<p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Ход игры. Играющие собираются в круг, водящий держит в руках мяч. Вариант-1. Игра начинается с броска мяча и вопроса одному из играющих: - Что сделано человеком? Играющий составляет одну фразу-ответ, возвращает мяч снова водящему. По такому принципу игра продолжается. Каждый играющий имеет право составить свой ответ. Не сумевший ответить на вопрос, выходит из игры. Побеждает тот,</p>	<p>обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать осмысленную речь. Дидактическая игра "Закончи предложение". <i>(развитие речи, художественная литература, основы грамоты)</i> Задачи: учить понимать детей причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов; побуждать составлять предложения; развивать внимание, память, связную речь и логическое мышление; воспитывать интерес к дидактической игре. Ход игры. Воспитатель начинает предложение: "Я надела теплую шубу, потому что...", "Дети</p>	<p>мелкая моторика рук. Дидактическая игра "Вчера, сегодня, завтра". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: развивать ориентировку во времени, память, мышление. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Островская "Пришла зима с морозами". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации</p>	<p>продолжают. Например: Яйцо – овальное, белое, крупное, сверху твердое, питательное, можно встретить в магазине, съедобное, из него вылупляются птенцы Рассматривание изучение схем различных построек из строительного материала. <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей понимать содержание схем, различать положение деталей, устойчивость конструкций, вызывать желание строить по схеме, придумывать свои.</p>	<p>растительного и животного мира. Оборудование: картинки с действиями, явлениями природы, событиями. Либо вместо показа картинок можно называть объект или явление." Малоподвижные игры "Фантазеры". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать творческое воображение. Ход игры. Игроки шагают в колонне по одному, педагог громко называет любой предмет,</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>кто ни один вопрос не оставил без ответа. Вариант-2. Получивший мяч, правильно ответивший играющий бросает мяч одному из следующих, выбранных им, товарищей. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа. Затруднившемуся помогает любой желающий, но ответ нужно выкупить", показав один из своих талантов (чтение стихотворения, загадывание загадки и прочее) После того, как талант продемонстрирован, играющий задает вопрос дальше. Скороговорки <i>(развитие речи)</i> Идёт с козой косою козёл.</p>	<p>надели панамы потому что...", "Идет сильный снег потому, что наступила...". Динамическое упражнение "Вороны". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи:развивать слуховое внимание, память, речь, умение соотносить движения с текстом. Вот под елочкой зеленой Скачут весело вороны: Кар-кар-кар! Целый день они кричали, Спать ребятам не давали: Кар-кар-кар! Только к ночи умолкают И все вместе засыпают. Выполняют движения в соответствии с</p>	<p>художественного слова. Пришла зима с морозами, С морозами, с метелями, Сугробы под берёзами, Белым-бело под елями. На вязах за околлицей Убор из белых бус. А воздух жжёт, и колется, И пахнет, как арбуз. А. Островская</p>	<p>Пословицы и поговорки о родной земле, Родине. <i>(развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Отанды сую — отбасынан басталады. (Любовь к родине у семейного очага рождается.) Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық. (На родине и дни, и ночи прекрасны.) Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас. (Нет земли лучше родины своей, лучше, чем на родине нет людей.)</p>	<p>животное, растение (лодка, волк, стул и т. д.). Дети останавливаются и позой, мимикой, жестами пытаются изобразить то, что назвал педагог. Отмечается самый интересный образ. Правила игры. Каждый игрок старается придумать свою фигуру. Развивающая игра "Когда это бывает?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: закрепить представления детей о времени</p>
--	--	---	--	--	---

	У Сени с Саней в сетях сом с усами.	текстом стихотворения.			суток; воспитывать терпение. Ход: ребенок получает набор картинок, на которых изображены сюжеты, относящиеся к разным временам дня. Дети по очереди называют это время и описывают их рисунок (например, "Это утро, потому что мы тренируемся").
Утренняя гимнастика	<p>1. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе. 1- сделать шаг вправо и отправить руки в сторону; 2- ИП. Упражнение повторяется и слева и повторяется 5 раз.</p> <p>2. ИП: ноги врозь, туловище держим прямо, руки на поясе. 1- наклониться вправо и положить левую руку на голову; 2- ИП. Упражнение повторяется слева и повторяется 5 раз.</p> <p>3. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе. 1 - 2- сидя, вытянув руки вперед; 3 - 4- ИП. Упражнение повторяется 5 раз.</p> <p>4. ИП: сидя на полу, упираясь руки за спину. 1- сделать "угол", держа ноги прямыми и поднимая вверх (не напрягать плечи); 2- ИП. Упражнение повторяется 5 раз.</p> <p>5. ИП: сидя на полу, руки на поясе. 1- повернуть туловище вправо и ударить правой рукой по пятке левой ноги; 2- ИП. Упражнение 3-4 выполняется слева, упражнение повторяется 5 раз.</p> <p>6. ИП: лежа на спине, руки на голове. 1- поднять правую ногу прямо и коснуться пальцами ног; 2- ИП. Упражнение 3-4 выполняется слева, упражнение повторяется 5 раз.</p>				

	7. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе.1- прыжки в правую сторону с подсчетом до 4, прыжки в левую с подсчетом 5-8, 9-12 - Прыжки на двух ногах, пауза и повторение упражнения 2-3 раза. Упражнения на дыхание. <i>(музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i>				
Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Поддерживать организованность, умение детей подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)</p> <p>Вырабатывать осознанное отношение к приему пищи, понимание о пользе питания, соблюдении правил: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, не разговаривать; побуждать выправлять осанку, правильно держать прибор, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи; поддерживать право детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам.</p> <p>За столом конечно можно Вести себя довольно скромно. Можно тихо пищу пережевывать, Можно не стучать приборами, Посуду ближе придвигать, Соседям блюдо подавать. Разрешено быть аккуратным, не сорить, Когда во рту еда, увы, не говорить. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Пальчиковая гимнастика “Кошки-мышки”. <i>(физическое развитие, развитие</i>	Динамическое упражнение “Солнце спит”. <i>(физическое развитие,</i>	Пальчиковая гимнастика “Прогулка”. <i>(физическое</i>	Малоподвижные игры “Фантазеры”. <i>(соц-эмоц развитие,</i>	Самостоятельная игра “Затейники”. <i>(физическое</i>

	<p><i>речи)</i> Кошка мышку цап-царап (пальцы обеих рук сжимаются в кулаки), Поддержала, поддержала, отпустила (кулаки одновременно разжимаются), Мышка побежала, побежала (одновременно двигаться по столу пальцами обеих рук), Хвостиком завияляла, завияляла (указательные пальцы обеих рук двигаются из стороны в сторону), До свидания, мышка (одновременные наклоны кистей рук вперед и вниз), До свидания.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь. Солнце спит и небо спит, (Ладони к левой щеке, к правой щеке) Даже ветер не шумит. (Покачивание поднятыми вверх руками) Рано утром солнце встало, (Поднять руки вверх, потянуться) Все лучи свои послало. (Покачивание поднятыми вверх руками) Вдруг повеял ветерок, (Махи руками вверх-вниз) Небо тучей заволок (Закрыть руками лицо) И деревья раскачал. (Покачивание</p>	<p><i>развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи:развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.) А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.) Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.) А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев по столу.) Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать творческое воображение. Ход игры. Игроки шагают в колонне по одному, педагог громко называет любой предмет, животное, растение (лодка, волк, стул и т. д.). Дети останавливаются и позой, мимикой, жестами пытаются изобразить то, что назвал педагог. Отмечается самый интересный образ. Правила игры. Каждый игрок старается придумать свою фигуру.</p>	<p><i>развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят: Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так!</p>
--	---	--	--	---	---

		<p>туловища влево - вправо) Дождь по крышам застучал, (Прыжки на месте) Барабанит дождь по крыше (Хлопки в ладоши) Солнце клонится все ниже. (Наклоны вперед) Вот и спряталось за тучи, (Присесть) Ни один не виден лучик. (Встать, спрятать руки за спину)</p>	<p>стола обоими мизинцами.) И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.)</p>		<p>Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником.</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Основы грамоты "Парные свистящие согласные звуки С, З. Закрепление". Задачи: закреплять представления о звуках [С] - [С'], [З] - [З'], умения их дифференцировать, представления о буквах С, З. Қазақ тілі "[Ш], [Ж] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі</p>	<p>Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "К". Задачи: познакомить детей со звуком К, буквой К; закрепить представление о том, что одна буква может обозначать два звука (твердый, мягкий); упражнять в проведении звукового анализа слов, читать слоги,</p>	<p>Основы математики "Почему времен года четыре?". Задачи: развивать представление о двух наименьших числа "восемь"; совершенствовать приемы сравнения полос разной длины; учить составлять макет суток и наблюдать за тем, что ночь зимой длинная. Упражнение. "Четыре</p>	<p>Основы математики "Почему времен года четыре?" (закрепление). Задачи: развивать представление о двух наименьших числа "восемь"; совершенствовать приемы сравнения полос разной длины; учить составлять макет суток и наблюдать</p>	<p>Основы грамоты "Звук "К" и буква К". Задачи: продолжать знакомить детей со звуками К-К', буквой К'; закрепить представление о том, что одна буква может обозначать два звука(твердый, мягкий);</p>

	<p>дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Мақсат-міндеттері: балаларды [Ш], [Ж] дыбыстарымен, "Шш-Жж" әріптерімен таныстыру. [Ш], [Ж] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп, ажыратуға үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру. Тіл ұстарту жаттығулары, "Шегіртке мен жабайы аңдар" ертегісі. Физкультура "Соблюдаем дистанцию". Задачи: обучение повторному чередованию ходьбы и бега соблюдая дистанцию. Подвижная игра "Быстро!". Ознакомление с окружающим миром "В волшебной стране</p>	<p>короткие слова; закреплять умения анализировать артикуляцию звука, давать характеристику звука. Основы математики "Семь дней - неделя!" Задачи: продолжать формировать представления детей о днях недели путем знакомства с календарем, учить детей называть и раскладывать последовательно дни недели; продолжать учить порядковый счет; развивать познавательный интерес и логическое мышление, развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление, развивать навыки счета, мелкую моторику. Музыка "Декабрь". Задачи: развивать умение эмоционально</p>	<p>времени года", "Ночь и день зимой", "Сравните полосы по длине и посчитайте", "Цифра восемь". Логические задачи "Слушай внимательно, представь и найди ответ". Дидактическая игра "Радуга" (дни недели, цветовосприятие). Қазақ тілі "Қыс мезгілінің құбылыстары. Қысты қалай қарсы аламыз?". Мақсат-міндеттері: балаларды қазақ тілінде аяз туралы қазақ тіліндегі жұмбақтарды, өлеңдер мен әңгімелерді ажырата білуге дағдыландыру; сөздерді нақты дыбыстармен айтуға үйрету арқылы артикуляцияны дамыту. Суреттегі оқиғаны</p>	<p>за тем, что ночь зимой длинная. Упражнение. "Четыре времени года", "Ночь и день зимой", "Сравните полосы по длине и посчитайте", "Цифра восемь". Логические задачи "Слушай внимательно, представь и найди ответ". Дидактическая игра "Радуга" (дни недели, цветовосприятие) Музыка "Покачаемся на ветру". Задачи: продолжать развивать интерес к декабрьским песням; совершенствовать способность петь вместе с музыкальным руководителем, способность чувствовать</p>	<p>упражнять в проведении звукового анализа слов, читать слоги, короткие слова. Лепка "Цвети, мой Казахстан!". Задачи: развивать умение получать образ Байтерека конструктивным способом, из цельного куска пластилина, закрепить приемы лепки. Физкультура-безопасность "Культура питания". Закрепление. Задачи: показать значение правильного питания; закреплять навыки прыжков через скакалку, умение бросать мяч обеими руками друг</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>магнитов". Задачи: формировать у детей интерес и представление о магните и его свойствах; продолжать формировать умение обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Серия опытов с магнитом: "Найди железный ключ", "Как достать скрепку из воды, не намочив рук", "Что спрятано в песке?", "Поймай рыбку", "Проведи ключ по лабиринту".</p>	<p>воспринимать содержание песни и отличать контрастные части песни; формировать способность чувствовать ритмический рисунок песни. Самостоятельная игра: "Затейники" (игра-пантомима). Дидактическая игра "Маленькие - большие", "Музыкальные качели". Развитие речи "Зима". Задачи: продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы; закреплять умение согласовывать существительные с порядковыми и собирательными числительными; употреблению приставочных глаголов;</p>	<p>модельдеу: "Қыс туралы әңгіме". Физкультура "Как прыгать с мешочком?". Задачи: обучение чередованию ходьбы и бега, прыжков. Игра "Спящая лиса". Игра "Сбей кегли". Художественная литература "А.Фет "Мама! Глянь-ка из окошка" (заучивание стихотворения). Задачи: создать условия для заучивания детьми стихотворения Афанасия Фета "Мама! Глянь-ка из окошка..."; совершенствовать художественно-речевые навыки. Дидактическая игра "К вершине". Малоподвижная игра: "Ручеек".</p>	<p>ритмический рисунок песни. Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные бусы", "Снеговик". Развитие речи "Пересказ русской народной сказкой "Мороз и заяц". Задачи: познакомить с русской народной сказкой "Мороз и заяц", развивать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы полным предложением, согласовывать существительные с прилагательными. Экспериментирование с моделями "Оденем шубку". Ознакомление с окружающим миром "Секрет зимы". Задачи: побуждать детей наблюдать за</p>	<p>другу (расстояние 1,5-2 м) из-за головы; совершенствовать физические качества; развивать навыки здорового образа жизни. Упражнение "Верно - неверно". Подвижная игра "Кто быстрее добежит до флажка". Игра "Спящая лиса". Художественная литература "Выразительное чтение стихотворения А.Т. Дүйсенбиева "Зима в лесу" (отрывок) Задачи: развивать слуховое внимание, память, воображение,</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>отрабатывать навыки пересказа коротких рассказов.</p>		<p>простыми сезонными изменениями в природе; упражнять навык фиксирования результатов наблюдений за состоянием природы и погоды в календаре природы. Наблюдение за явлениями природы "Какими бывают снежинки?". Поэтическая минутка с элементами психогимнастики "Тайна зимы", "Снежные узоры". Творческая работа "Нарисуем орнамент ручной резьбы".</p>	<p>речь, интонационную выразительность, способствовать развитию любви к природе родного края, устойчивого интереса к декламации. Последние птицы на юг улетели, Последние листья опали с берёз, Опять закружили по лесу метели, И первый, несильный, ударил мороз. И сразу посыпались снега охапки С тяжёлого неба, белы и густы, И, вздрогнув, по брови надвинули шапки Продутые северным ветром кусты. И белые шали набросили ели, И белые шубы</p>
--	--	--	--	--	---

					осины надели, А клён-великан облачился в чапан, Как виды видавший заправский чабан. Лиса пробежала рысцей, неторопко, Хвостом заметая следы на бегу, И вот обозначилась первая тропка. На первом, блестящем и рыхлом снегу. (А. Дүйсенбиев)
2-ой завтрак	Отрабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета за столом. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Пусть время к завтраку летит, Мы вызываем аппетит. (Д. Ахметова)				
Подготовка к прогулке	Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кзн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім				

	<p>- обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. На улице прохладно. Одно отраднo: Мы умеем быстро одеваться, Строиться и собираться. (Дина Ахметова)</p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за зимующими птицами. Сравнительное наблюдение воробья и синицы. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, основы математики)</i> Задачи: сравнение синиц с воробьями, знакомство с особенностями их строения, образом жизни. Воробей Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою,</p>	<p>Наблюдение за вороной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: пополнять знания о вороне; повышать интерес к жизни птиц. Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! Как черные кляксы, Вороны Уселись на ветке Зеленой! (А. Барто) Трудовая деятельность: расчистка беседки от</p>	<p>Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам, делать выводы; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или</p>	<p>Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о солнце, как источника света и тепла; развивать навыки исследовательского поведения. - Солнце - источник света, тепла и жизни на Земле. Солнце - это раскаленное шарообразное тело, его свет аткой сильны, что доходит до Земли, поэтому днем нам</p>	<p>Наблюдение за ясенем, сбросившим листву. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: уточнить представления о деревьях, о ясене; развивать умение различать вяз по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее</p>

	<p>Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. Л. Яхнин Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи:развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная</p>	<p>растительного сора. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи:развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда, умение брать на себя ответственность, доводить начатое до конца; развивать дружеские отношения. Подвижная игра "Коршун и курица". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи:совершенствов ать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Дети по желанию (или по считалке)</p>	<p>кустам? Почему? - Сейчас прохладно, однако, что вы заметили на деревьях? - А где же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья. Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. В. Берестов - Люди любят</p>	<p>так тепло и светло. - На солнце нельзя смотреть без защитных очков, стекла или пленки. Запомните. Предлагается использовать оборудование для защиты глаз, рассказать о солнце. Предложить пройти в тень, рассказать о своих ощущениях, сделать выводы. Пословицы о солнце. Мешком солнышка не поймашь. Солнце низенько, так и вечер близенько. Солнце встанет, так и утро настанет. Солнышко нас не дожидается. Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. <i>(физическое развитие, навыки</i></p>	<p>изменениям в разное время года. Горюет ясень: — Осень! Мы листья скоро сбросим! — Ах, ясень- ясенёк, Далёко тот денёк! Ещё ты покрасуйся, В моё окно посуйся, Потешь меня, утешь! Ты так ветвист и свеж!.. Е. Благинина Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узно дерево. Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>игра. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте!</p>	<p>выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей. Вариант: коршун уводит пойманный цыпленок в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра</p>	<p>хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. Подвижная игра "Что растет в родном краю?" <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p><i>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда, умение брать на себя ответственность, доводить начатое до конца; развивать дружеские отношения. Подвижная игра "Бездомный заяц". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения. Из числа играющих</p>	<p>деревьев (тополь, вяз, осина, ясень). Дети замечают, что по форме листья ясеня похожи на лодочки в одной упряжке, Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>Кто вам нужен? Выберите! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников</p>	<p>возобновляется с новыми водящими. Подвижная игра "Не урони мяч" (эстафета с мячом). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развитие ловкости, координации движений. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить умения ориентироваться в пространстве во дворе детского сада.</p>	<p><i>развитие речи)</i> Задачи: самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. Педагог учит запоминать названия деревьев; формировать словарный запас; воспитывать уважение к природе. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности,</p>	<p>выбираются "охотник" и "бездомный заяц". Остальные дети – зайцы располагаются в домиках (начерченных на земле кругах). Бездомный заяц убегает от охотника. Спасти зайца может, забежав в чей-то домик, но тогда заяц, стоявший в кружке, становится бездомным зайцем и должен сейчас же бежать. Через 2-3 мин воспитатель меняет охотника. Подвижная игра "Великаны и гномы". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: отработать</p>	<p>другу. Казахская народная игра "Ак суйек". <i>(физическая культура, основы математики, соц-эмоц развитие)</i> Задачи: развивать навыки командной игры, развивать личные качества, ловкость, меткость, выдержку. Участники игры становятся в шеренгу. Ведущий берет белую кость, асык (можно использовать резиновый мяч, деревянный ключ, резные палочки и т. д.) и напевает: Белая кость - знак счастья, ключ, лети до луны,</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>противника. Подвижная игра "Птицы и кукушка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи:развивать ловкость, быстроту; выполнять движения в соответствии с содержанием игры. Подвижная игра "Лови мяч". <i>(физическая культура)</i> Задачи:совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. Подвижная игра "Не оставайся на земле". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхность выше земли; развивать игровые навыки. Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети</p>		<p>дружбы. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с</p>	<p>ь навыки выполнения движений по сигналу. Ход. Водящий (чаще всего взрослый) объясняет ребятам, что он может произносить только слова «великаны» и «гномы». При слове «великаны», все должны подняться на носки и поднять руки. А при слове «гномы», все должны присесть пониже. Тот, кто ошибается — выбывает из игры. Конечно, водящий хочет добиться, чтобы игроки ошибались. Для этого он вначале произносит слова «великаны!» громко и басом, а «гномы» — тихим писклявым шёпотом. А потом,</p>	<p>До белых снежных вершин! Находчив и счастлив тот, Кто тебя в миг найдет! После чего ведущий бросает кость за шеренгу играющих. В этот момент никто не должен оглядываться назад, чтобы не видеть, в какую сторону летит кость. Когда кость упадет, ведущий объявляет: Ищите кость - Найдете счастье скорей! А найдет его тот, кто быстрее и ловчей! Цель действий - быстро найти кость и незаметно для остальных принести ее ведущему. Если</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей, те стараются не попасться ловишке во время вскочить на "высоты".</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. <i>(физическое развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: выполнение упражнений прыжков в длину с места, совершенствование навыков.</p>		<p>ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.</p> <p>Подвижная игра "Кошки-мышки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Ход игры: Выбрав</p>	<p>в какой-то момент — наоборот. Или произносятся «великаны», водящий приседает, а говоря «гномы» — поднимается на носочки. Темп игры всё ускоряется и все игроки постепенно выбывают. Последний игрок, который ни разу не ошибся, становится водящим.</p> <p>Подвижная игра "Не урони мяч" (эстафета с мячом). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развитие ловкости, координации движений. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: игры в</p>	<p>дети заметят ее, они преследуют игрока и, слегка ударив по плечу, отбирают кость, затем тоже бегут к ведущему. Для того чтобы быть незаметным и без препятствий донести кость до ведущего, можно проявить хитрость, находчивость. Иной игрок под предлогом того, что он не может найти кость, идет к ведущему шагом, отвлекает внимание соперников различными способами (например, громко говорит, указывая на другого, и утверждает, что кость якобы у него и т. д.). Если</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>кошку и мышку, остальные играющие становятся в круг и берутся за руки. Кошка — за кругом, мышка — внутри него.</p> <p>Кошка то и дело норовит прорваться к мышке, которую оберегают остальные игроки: мешают кошке проскочить низом, опуская руки; стараются не дать перепрыгнуть ей через свои сомкнутые руки, поднимая их. Но когда кошке удастся прорваться в круг, игрокам следует быстрее разомкнуть цепь, чтобы мышка смогла выскочить за пределы круга и успеть взяться за руки до того, как следом за мышкой выбежит кошка. Находясь снаружи, мышка поддразнивает кошку, а когда последней</p>	<p>командах. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать игровые, социальные, физическое учения, навыки.</p>	<p>игрок нашел кость, т. е. оказался счастливецом, то вся группа или один из группы исполняют его желание: поют, читают стихи, подражают голосам животных.</p> <p>Правила игры. Осаленный, преследуемый игроком, обязан сразу же передать белую кость. Оглядываться во время полета кости нельзя. Искать ее разрешается только после сигнала ведущего. Тот, кто нарушает правила игры, несет наказание по велению победителя.</p> <p>Подвижная игра</p>
--	--	--	---	---	--

			<p>удается выскочить из круга, игрокам на время необходимо снова разомкнуть цепь, чтобы впустить мышку, но не кошку. Игра продолжается до тех пор, пока кошка не поймает мышку.</p> <p>Подвижная игра "Уголки". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развитие внимания, реакции, скорости, ловкости, навыков выполнения бега, прыжков.</p> <p>Дети стоят в обручах, водящих в центре. По сигналу дети начинают меняться местами, перепрыгивая в обручи. Задача водящего запрыгнуть в пустующий несколько секунд обруч, оставив одного из игроков без места. оставшийся без месте становится водящим.</p>		<p>"Раз, два, три... Беги!". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать скорость бега, ловкость, внимание.</p> <p>Подвижная игра "Не оставайся на земле". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи:развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>детей, те стараются не попасться ловишке во время вскочить на "высоты".</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: игры с мячом.</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развитие меткости, силы, выносливости.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Чем полезна тишина?</p> <p>Польза есть у ней одна —</p>				

Мысли последовательны,
 Движения последовательны,
 В голове порядок
 И вещах тоже порядок. (Дина Ахметова)
 Засучили рукава:
 Раз-два! Раз-два!
 Теплая течет вода.
 Намыливаем руки мылом,
 Моем, чтобы чисто было.
 Руки чистенькие,
 Лица радостные. (Д. Ахметова)
 Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)

<p>Дидактическая игра "Различаем признаки зимы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать у детей сообразительность. Ход игры: педагог говорит: "Ребята, мы с вами будем играть в игры. Вот фотографии, обозначающие признаки времен года. Из этих признаков следует выделить признак зимнего периода. Ну, что ж, ребята, давайте как</p>	<p>Игра-упражнение "Составление картинок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков</p>	<p>Самостоятельная игра "Затейники". (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по</p>	<p>Развивающая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: закрепить представления детей о времени суток; воспитывать терпение. Ход: ребенок получает набор картинок, на которых изображены сюжеты, относящиеся к разным временам</p>	<p>Эксперимент "Найди воздух". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей, используя оборудование, находить воздух, доказывать свою правоту, делиться разъяснениями; воспитывать пытливость ума. Оборудование: сдутый воздушный шарик, банка с</p>
--	--	--	---	---

	можно быстрее разнимем картинки".	различного содержания.	<p>кругу вправо, потом влево и произносят: Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так! Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником.</p>	<p>дня. Дети по очереди называют это время и описывают их рисунок (например, "Это утро, потому что мы тренируемся").</p>	<p>крышкой, бумажные ленты, целлофановый пакет.</p>
Обед	<p>Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), куырдак - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выразить просьбы, предлагать свою помощь. (кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Дастархан — святое место для нас, И мы желаем каждый раз Чтобы пища дала нам силу, Чтобы наполнились жилы, Чтобы мы выросли,</p>				

	<p>Справлялись с задачами сами. (Д. Ахметова) Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). (Каз.нар. пословица) Нан — тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар. пословица) Ақ қар көп болса – ақ нан көп. (Много белого снега – много белого хлеба). (Каз.нар. пословица)</p>				
Дневной сон	<p>Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение сказки Г. Андерсена "Снежная Королева" <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i></p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Лыжная тренировка. Согнуть обе ноги в коленях, поочередно растянуть-собрать, опустить стопу на кровать. Способствовать пробуждению, улучшение системы кровообращения. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. <i>(физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i> Вода течет, волшебница, Ее поток — лечебница, Умоет, освежит, Собою закалит. (Д. Ахметова)</p>				
Полдник	<p>Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры,	Игры-упражнения по рисованию "Алан и Дана танцуют". Задачи: помочь освоению техники построения тела человека на основе построения скелета,	Дидактическая игра "Правильно? Неправильно?" (Описание через прилагательное). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Игры-упражнения по английскому языку "Animals. Letter L1". Задачи: познакомить с новыми лексическими словами по теме "Animals".	Игры-упражнения по аппликации "Байтерек". Задачи: развивать умение наклеивать семена зерновых культур на лист бумаги, образуя	Развивающая игра "Сломанный телефон". <i>(соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим</i>

<p>изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>размещения на листе образов танцующих Алана и Дани. Изучение и сравнение примеров "Позы тела человека". Упражнение "Дорисуй тело", "Как мы узнаем рисунок?". Дидактическая игра: "Радуга" (дни недели, цветовосприятие). Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: пары изображений (на втором изображении, на первый взгляд, происходит несколько изменений, которые не видны</p>	<p>Учить детей описывать прилагательными известные свойства животного (человека, явления), определять, правильно или нет описание, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речь, мышление; расширять кругозор. Ответы детей могут быть такими: "Яблоко не кубик, а шарик", "снег не горячий, а холодный", " в день рождения настроение будет не мрачным, а праздничным", "когда растет ствол дерева, оно становится не тонким, а толстым " и.т.д. Педагог может давать задания только в зависимости от животных или явлений. Вариантов</p>	<p>Didactical game "Shadow game". Тематика, соответственно выпавшая на праздничный день, проводится упрощенной игровой форме. Развивающая игра "Скажи, из каких и скольких геометрических фигур образована". (навыки самообслуживания, основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Развивать у детей умение различать геометрические фигуры, считать, быстроту мысли, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование: схематические изображения образов,</p>	<p>силуэт "Байтерека". Сюжетно-ролевая игра "Магазин одежды". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей о специфике работы магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, коробки, крючки, выкройки одежды (наглядность сшита специально для куклы); игрушечные смартфоны, платежные</p>	<p>миром) Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности . Ход: дети садятся в один ряд. Водителя можно выбрать с помощью считалки. Сначала педагог показывает детям пример ведения игры. Детям объясняют, что нельзя четко выполнять условия игры и нарушать их. Водитель первым шепчет на ухо сидящему в стороне ребенку название предмета, о котором он думает. Услышав</p>
---	--	---	--	--	---

	<p>невооруженным глазом). Ход: педагог показывает детям первую картинку, а затем предлагает посмотреть на аналогичную ей вторую. Дети рассказывают, что изменилось на второй картинке больше, чем на первой, находят отличия.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Семья". (<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Укрепление представлений детей о членах семьи; отработка представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшему, любви к близкому.</p> <p>Оборудование: предметы первой необходимости для</p>	<p>этой игры много.</p> <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Зимняя жизнедеятельность".</p> <p>Задачи: систематизировать представления детей о признаках зимы, о связях между сезонными изменениями и образом жизни животных; развивать способность наблюдать, строить предложения, делать выводы.</p> <p>Наблюдение за елью, за шишками.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность: "Почему открываются и закрываются сосновые шишки?".</p> <p>Поиграем в игру "Закончи предложение".</p>	<p>образованных различными геометрическими формами. Ход: дети должны поочередно смотреть на картинки, созданные из разных геометрических фигур, рассказывать, из каких и сколько геометрических фигур они образованы.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома". (<i>конструирование, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие.</p> <p>Оборудование:</p>	<p>карточки, сумки, денежные бумаги; куклы. Ход: педагог в качестве подготовительной работы может организовать путешествие с детьми по магазинам. Дети показывают фото, видео о магазине, объясняют, что к понятию "товар" относится и одежда, одежда подразделяется на верхнюю, простую одежду и внутреннюю одежду. Одежда должна быть выглажена и представлена перед покупателем в красивом виде. Продавец или несколько продавцов назначаются по своему усмотрению (или</p>	<p>его, ребенок шепчет следующему ребенку, и игра продолжается. Последний сидящий ребенок объявляет услышанное слово голосом. Телефон считается сделанным без полочки, если сказанное слово ребенка оказалось словом, придуманным водителем. Если последнее слово перестает быть исходным, дети проводят расследование и выясняют, в какой последовательности это слово перешло. После прохождения одного круга первый ребенок</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушечные принадлежности, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушки, игрушечная бытовая техника и другие предметы одежды. Ход: дети делятся ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог сначала вместе с детьми определяет, какое событие необходимо сыграть на повестке дня. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.</p>		<p>строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое). Ход: педагог заранее беседует с детьми о специалистах, участвующих в строительстве. Дети определяют обязанности таких специалистов, как архитектор, инженер-строитель, каменщик, водитель, грузчик. Дети начинают делиться на специалистов, которые участвуют в строительстве; берут с собой одежду и инструменты, которые им нужны, и</p>	<p>перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в игре. Продавец расставляет товары по своим местам, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных аспектах моделей одежды и "продает" их. При организации игры также следует учитывать место, где можно измерить одежду. Дети берут своих кукол и надевают их одежду в указанном месте. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие</p>	<p>переходит на последнее место, так что первые слышащие дети постоянно становятся новыми. Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по пошиву одежды". (<i>соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Закреплять в сознании детей понятие швейной мастерской; закреплять в игре представления о том, какое место в швейной мастерской занимают такие профессии, как дизайнер, раскройщик</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>идут по своим местам. Педагог совместно с детьми рассказывает, что игру начинает архитектор. Затем ребята выполняют функции грузчиков, водителей, кладчиков кирпичей и инженеров-строителей. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. Педагог вместе с детьми делает вывод: для того, чтобы домостроение было хорошего качества, специалисты-строители могли совместно, проконсультировавшись, выполнить работу по плану; необходимо соблюдать правила безопасности при строительстве дома.</p>	<p>вопросы. В конце игры можно сделать вывод: товар ухожен, качество сохранено и хорошо продается; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами и соблюдать правила приличия; уважать труд продавца; уважать выбор покупателя.</p>	<p>одежды, портной, Ткач, гладильщик; осваивать роли в игре; воспитывать эстетический вкус, мышление; толерантность, трудолюбие, умение ценить труд человека. Оборудование: крючки, игрушечная швейная машина, игрушечные ножницы, игрушечный утюг, нитки, узоры из ткани, мел, линейка, карандаш, журналы с изображением модной одежды, чертежи моделей одежды. Ход: педагог совместно с детьми рассматривает картины о</p>
--	--	--	---	---	--

					<p>мастерской по пошиву одежды, рассказывает о труде работающих в ней специалистов; просматривает различные модные журналы, видеозаписи с показом модной одежды, изучает все. Дети делятся на таких специалистов, как дизайнер, закройщик одежды, портной, Ткач, гладильщик, получают на руки необходимое оборудование и рассаживаются по местам. Остальные дети становятся потребителями и выбирают для себя из модного журнала</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>выкройку одежды, вместе с портным-выкройку ткани. Вначале педагог сопровождает ход игры определенными фразами, задает игрокам дополнительные, определяющие их действия вопросы, сам участвует в игре как журналист. Наконец, педагог вместе с детьми может сделать вывод: для того, чтобы человек носил красивую одежду, трудится много специалистов, нужно дорожить трудом; а в труде нужно быть очень стойким и умелым.</p>
Индивидуальная работа с детьми	Заучивание стихотворения	Артикуляционные упражнения.	Игра-упражнение "Составление	Скороговорки <i>(развитие речи)</i>	Разучивание стиха "Зимушка-

	<p>"Лисичка". (развитие речи, художественная литература) - У меня хитрющий носик И пушистый рыжий хвостик. Волку серому сестричка Я, красавица Лисичка! "Обезьянка". - Озорная обезьянка, Хвост колечком, как баранка, Вниз повисла головой... Вот так номер цирковой. Висит и улыбается Хвостатая красавица.</p>	<p>(физическое развитие, развитие речи) Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закрепить знания детей о явлениях времени года; развивать мышление, память, внимание, связную речь. Ход: педагог описывает явление, присущее детям любому сезону, дети обязаны найти название явления, время года. Необходимо побуждать детей объяснять свои ответы не только одним словом, но и по какой причине произошло явление.</p>	<p>картинок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания.</p>	<p>Идёт с козой косою козёл. У Сени с Саней в сетях сом с усами.</p>	<p>зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) - В ледяной карете мчится Зимушка-зима, Ветер крыльями стучится В сонные дома. Расцветают скверы, парки Снежной белизной. И мороз возводит арки Над тропой лесной. (Т. Бокова)</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью.</p>				

	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кги, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф.</p> <p>Холод — тонкое явление. Нас простудить его ли цель? Он на наше удивленье Может проходить сквозь щель. Быть внимательным несложно, Мы заправимся надежно, И скорее с ним подружимся, Раззадоримся, не простудимся. <i>(Д. Ахметова)</i></p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за продолжительностью дня в период перехода от осени к зиме. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность.</p>	<p>Наблюдение за снегом и льдом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закреплять знания о различных состояниях воды; формировать истинное представление о неживой природе. В. Берестов "Снегопад" День настал. И вдруг стемнело. Свет зажгли. Глядим в окно. Снег ложится белый-</p>	<p>Наблюдение за снегом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о зимних явлениях природы, об осадках в виде снега; воспитывать наблюдательность. Всюду снег Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима.</p>	<p>Наблюдение за продолжительностью дня. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение следить за особенностями суток зимой, сравнивать с летом; развивать внимание, память, мышление. Пословицы: - Зимушка – красавица от души старается.</p>	<p>Наблюдение за падением снега. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: уточнить представления о свойствах снега; закрепить знания о сезонном явлении - снегопаде. И. Демьянов "Первый снег" Седы кусты до</p>

	<p>Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлиняются; отмечается то, что нынче вечереет и темнее раньше, чем было в начале осени. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала.</p> <p>И. Суриков</p> <p>Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь</p>	<p>белый.</p> <p>Отчего же так темно? Исследования.</p> <p>Сравнение времени замерзания большой и маленькой жести, чистой и окрашенной воды; сравнение скоости таяния снега, плотно или свободно помещенного в сосуд.</p> <p>Подвижная игра "Лови мяч". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками.</p> <p>Подвижная игра "Лягушки и цапли". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Определяются</p>	<p>К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. От зари и до зари Славят зиму снегири. Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалинки.</p> <p>А я тоже могу Так плясать на снегу. А. Бродский</p> <p>Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>- Зимой снег глубокий – летом хлеб высокий.</p> <p>Наблюдение: обратить внимание на то, что дни в декабре короткие, ночи длинные.</p> <p>Обратить внимание на речь детей, повышать интерес к природе.</p> <p>Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки пользования лопатками,</p>	<p>прутика... На землю и дома На белых парашютиках Спускается зима! Летят снежинки-звездочки. Смотрю из-под руки: Кружась, танцуют в воздухе, Пушисты и легки! Светлее стала улица, Наряднее село. Летят снежинки, кружатся, Вокруг белым-бело!</p> <p>Подвижная игра "Уголки". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развитие внимания, реакции, скорости, ловкости, навыков выполнения бега, прыжков.</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p>Подвижная игра "Карусель". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу,</p>	<p>границы размещения игроков на площадке: место на для детей (лягушки) и водящего (цапля).</p> <p>По сигналу воспитателя "лягушки" начинают двигаться в направлении "болота", передвигаясь только прыжками на обеих ногах. Как только "лягушки" пересекут границу "болота" и попадут на его территорию, "цапля" может начинать их ловить. Поймав "лягушку", "цапля" уводит её в гнездо.</p> <p>Правила: дети двигаются только с помощью прыжков.</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с</i></p>	<p>"Рыбаки и рыбки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком</p>	<p>воспитывать усердие, делание доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра "Кошки-мышки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Задачи: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Ход игры: Выбрав кошку и мышку, остальные играющие становятся в круг и берутся за руки. Кошка — за кругом, мышка — внутри него. Кошка то и дело норовит прорваться к мышке, которую оберега ют остальные игроки:</p>	<p>Дети стоят в обручах, водящих в центре. По сигналу дети начинают меняться местами, перепрыгивая в обручи. Задача водящего запрыгнуть в пустующий несколько секунд обруч, оставив одного из игроков без места. оставшийся без месте становится водящим.</p> <p>Подвижная игра "Море волнуется". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать фантазию, умение выразить в движении задуманный образ.</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга.</p>	<p><i>окружающим миром)</i> Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки сильного труда, умение брать на себя ответственность, доводить начатое до конца; развивать дружеские отношения.</p>	<p>Плывут к дому прямоком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Подвижная игра "Уголки". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> Задачи: развитие внимания, реакции, скорости, ловкости, навыков выполнения бега, прыжков. Дети стоят в обручах, водящих в центре. По</p>	<p>мешают кошке проскочить низом, опуская руки; стараются не дать перепрыгнуть ей через свои сомкнутые руки, поднимая их. Но когда кошке удастся прорваться в круг, игрокам следует быстрее разомкнуть цепь, чтобы мышка смогла выскочить за пределы круга и успеть взяться за руки до того, как следом за мышкой выбежит кошка. Находясь снаружи, мышка поддразнивает кошку, а когда последней удастся выскочить из круга, игрокам на время необходимо снова разомкнуть цепь, чтобы впустить мышку, но не кошку. Игра</p>	<p>Ход игры. После слов: " Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура, на месте замри!" Дети замирают в задуманном образе, водящий пытается отгадать. Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки сильного труда, умение брать на себя</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>Подвижная игра "Не оставайся на земле". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать лоскость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли. Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей.</p>		<p>сигналу дети начинают меняться местами, перепрыгивая в обручи. Задача водящего запрыгнуть в пустующий несколько секунд обруч, оставив одного из игроков без места. оставшийся без месте становится водящим. Подвижная игра "Великаны и гномы". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу. Ход. Водящий (чаще всего взрослый) объясняет ребятам, что он может произносить только слова «великаны» и «гномы». При слове «великаны», все должны подняться на носки и поднять руки.</p>	<p>продолжается до тех пор, пока кошка не поймает мышку. Подвижная игра "Подбрось мяч, поймай, не урони". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развитие ловкости, координации движений.</p>	<p>ответственность, доводить начатое до конца; развивать дружеские отношения.</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>А при слове «гномы», все должны присесть пониже. Тот, кто ошибается — выбывает из игры. Конечно, водящий хочет добиться, чтобы игроки ошибались. Для этого он вначале произносит слова «великаны!» громко и басом, а «гномы» — тихим писклявым шёпотом. А потом, в какой-то момент — наоборот. Или произнося «великаны», водящий приседает, а говоря «гномы» — поднимается на носочки. Темп игры всё ускоряется и все игроки постепенно выбывают. Последний игрок, который ни разу не ошибся, становится водящим.</p>		
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим</p>				

	<p>местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Порядок в шкафу — порядок в делах</p> <p>Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова)</p>				
Ужин	<p>Вырабатывать у детей привычку подходить к столу с вымытыми руками, опрятным видом, садиться бесшумно за стол, принимать пищу согласно этикета, благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Кто видел стол с множеством блюд?</p> <p>Как будто не блюда, а яркий салют:</p> <p>Супы, вторые блюда, хлеб,</p> <p>Напитки, салаты, винегрет.</p> <p>Мы принимаем еду с благодарностью</p> <p>Для здоровья и радости. (Д. Ахметова)</p> <p>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Повторение и заучивание песен на тему новогодних праздников, закрепление элементов танцев. <i>(музыка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему наступления зимы. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать возможности детей составлять описательные рассказы, умением делиться впечатлениями.</p> <p>Повторение песен на тематику, предложенную музыкальным руководителем; слушание классических произведений для детей. <i>(музыка)</i></p>				
	Дидактическая игра "Когда это бывает?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Закрепить знания детей о явлениях	Дидактическая игра "Природа и человек". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: систематизировать	Самостоятельная игра "Затейники". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i>	Разучивание стиха "Зимушка-зима". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i> <i>художественная</i>	Игра-упражнение "Составление картинок". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы</i>

	<p>времени года; развивать мышление, память, внимание, связную речь. Ход: педагог описывает явление, присущее детям любому сезону, дети обязаны найти название явления, время года. Необходимо побуждать детей объяснять свои ответы не только одним словом, но и по какой причине произошло явление.</p>	<p>знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Ход игры. Играющие собираются в круг, водящий держит в руках мяч. Вариант-1. Игра начинается с броска мяча и вопроса одному из играющих: - Что сделано человеком? Играющий составляет одну фразу-ответ, возвращает мяч снова водящему. По такому принципу игра продолжается. Каждый играющий имеет право составить свой ответ. Не сумевший ответить на вопрос, выходит из игры. Побеждает тот, кто ни один вопрос не оставил без ответа. Вариант-2. Получивший мяч, правильно</p>	<p><i>музыка)</i> Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят: Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так! Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит</p>	<p><i>литература)</i> - В ледяной карете мчится Зимушка-зима, Ветер крыльями стучится В сонные дома. Расцветают скверы, парки Снежной белизной. И мороз возводит арки Над тропой лесной. (Т. Бокова)</p>	<p><i>математики, конструирование)</i> Задачи: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания.</p>
--	---	--	--	--	--

		<p>ответивший играющий бросает мяч одному из следующих, выбранных им, товарищей. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа.</p> <p>Затруднившемуся помогает любой желающий, но ответ нужно выкупить", показав один из своих талантов (чтение стихотворения, загадывание загадки и прочее) После того, как талант продемонстрирован, играющий задает вопрос дальше.</p>	<p>движение, становится новым затейником.</p>		
Уход детей домой	"Каждый день проводите время, разговаривая лично с ребенком".	Выставка рисунков на тему: "Зимушка-зима".	Беседа на темы: "Правила здорового образа жизни", "Выбор удобной одежды для детей".	Консультация психолога "Как вести себя детям при ОРВИ в публичных местах?".	Памятка "Как сделать зимнюю прогулку с ребенком веселой и полезной".

	<p>Наблюдение за первым снегом. Цель: учить наблюдать за изменениями в природе, видеть красоту. Исследования. Ловить снежные ткани на ладони; сравнивать два; определять, где снег тает быстрее; находить место, где снег еще не тает. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми: утепление корней деревьев снегом. Цель: закрепить представление о защитных свойствах снега. Подвижная игра: "Раз,</p>	<p>Наблюдение за водой. Цель: формирование представления о суммарном состоянии воды. Исследования. Педагог приглашает детей провести эксперимент. В стеклянную емкость наливают воду, плотно закрывают крышкой и оставляют в прохладном месте. Вскоре вместо воды появляются кусочки льда. Замороженная вода (лед) - занимает больше места, чем жидкая вода. Лед образуется в лужах, реках, прудах, как только наступают первые заморозки. В морозные дни ледяная корка становится еще</p>	<p>Наблюдение за падением снега. Цель: уточнить представления о свойствах снега; закрепить знания о сезонном явлении - снегопаде. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми: собрать снег в кучу для создания горки. Цель: совместная работа. Подвижная игра: "Ворон и воробей". Цель: учить внимательно слушать сигналы педагога; развивать внимание. Самостоятельная свободная игровая</p>	<p>Наблюдение за снегом и льдом. Цель: закреплять знания о различных состояниях воды; формировать истинное представление о неживой природе. Исследования. Сравнение времени замерзания большой и маленькой жести, чистой и окрашенной воды; сравнение скорости таяния снега, плотно или свободно помещенного в сосуд. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со</p>	<p>Наблюдение за морозными узорами. Цель: рассмотреть узоры, нарисованные морозом на окне. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми (уборка снега лопатой в определенном месте). Цель: учить соблюдать чистоту и порядок на площадке детского сада. Подвижная игра: "Найди пару".</p>

	<p>два, три.. беги!". Цель: развивать быстроту бега, сообразительность, согласованность коллективных действий, смекалку. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: "Спустиись в обруч". Цель: закреплять умение действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в Цель:</p>	<p>толще. Что будет, если в теплое помещение пустить лед? (Тает лед). Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми: уборка двора детского сада. Цель: закреплять навыки работы с лопатами, носилками; учить рационально организовывать свою работу, работать в дружном коллективе. Подвижная игра: "Горячий-холодный". Цель: упражнение на подъем мяча с внутренней стороны ноги; достижение реализации правильной техники в ранее освоенных видах ходьбы. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом:</p>	<p>деятельность, игры с выносным материалом на поле. "Не задень флажок". Цель: продолжать ходить между ними, "змейкой", не сбивая объекты; развивать внимание и контроль.</p>	<p>взрослыми: уход за растением, растущим на площадке. Цель: формирование интереса к труду в природе, к окружающей среде. Подвижная игра: "Ворон и воробей". Цель: учить внимательно слушать сигналы педагога; развивать внимание. Подвижная игра "Уголки". Цель: развитие внимания, реакции, скорости, ловкости, навыков выполнения бега, прыжков. Дети стоят в обручах, водящих в центре. По сигналу дети начинают меняться местами, перепрыгивая в обручи. Задача водящего</p>	<p>Цель: движения по сигналу педагога. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>упражнения на поддержание равновесия. Цель: развитие выносливости.</p>		<p>запрыгнуть в пустующий несколько секунд обруч, оставив одного из игроков без места. оставшийся без месте становится водящим. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: ползание. Цель: развивать координацию движений; воспитывать смелость, умение принимать решения.</p>	
--	--	---	--	---	--