

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования : Частный детский сад «Айсана»ТОО

Группа: «Лидер» старшая

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 20.11 - 24.11.2023г.

ФИО педагогов _____

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я!				

Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Побеседовать с родителями о способностях ребенка, мотивации к организованной деятельности. Беседы о самостоятельном посильном труде ребенка; "Правильная организация свободного времени ребенка".
Самостоятельная деятельность	Детская библиотека "Детские сказки". Организовать библиотеку на тему сказок, рекомендованных для чтения детям 4-х лет ("Заяц-Хваста", "Яблоко" и проч); предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, выбрать, рассмотреть, назвать персонажей, обменяться эмоциями, мнениями.

<p>ь детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>"Дежурство по столовой". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, ксн) Задачи: продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол; развивать навыки труда, учить уметь видеть беспорядок на столе.</p>	<p>"Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу.</p>	<p>"Учимся заправлять свою постель". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, художественная литература) Задачи: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной постели; воспитывать быть осторожным, пытаться помочь своим друзьям; воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания.</p>	<p>"Протереть влажной тряпкой игровые полки". (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть водой.</p>	<p>"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>Игровое упражнение "Посмотри и повтори". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: упражнять детей умения в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве.</p> <p>Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было.</p> <p>Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно</p>	<p>Дидактическая игра "Что лишнее?". (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать мышление, мелкую моторику рук. Каждому ребенку педагог раздает смешанные картинки с фруктами и овощами. Нужно найти лишнюю картинку, назвать ее и объяснить, почему она лишняя. Например: яблоко, гранат, лимон, капуста. Лишняя капуста, она относится к овощам, остальные - к фруктам.</p> <p>Дидактическая игра "Скажи ласково". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей</p>	<p>Дидактическая игра "На что похож предмет?". (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: научить детей различать, находить предметы находящиеся в групповой комнате, называть на какую геометрическую фигуру они похожи.</p> <p>Дидактическая игра "Один – много". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.</p> <p>Педагог предлагает</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Лодочка". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи)</p> <p>Две ладошки прижму, (прижать друг к другу обе ладошки, не соединяя большие пальцы),</p> <p>И по морю поплыву.</p> <p>Две ладошки, друзья (делать волнообразные движения руками – "лодочка плывёт"),</p> <p>Это лодочка моя.</p> <p>Паруса подниму, (у соединенных вместе рук в форме "лодочки" поднять вверх большие пальцы),</p> <p>Синим морем поплыву (продолжить волнообразные движения руками – "лодочкой"),</p> <p>А по бурным волнам</p>	<p>Игровое упражнение "Обведи по точкам". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать у ребенка целостное восприятие предметов.</p> <p>Развивающая игра "Найди отличия". (ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.</p> <p>Педагог предлагает пары сюжетных</p>
--	--	---	---	--	---

<p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>Комплексные упражнения (с флажком) <i>(физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, внизу. 1- поднять руки вверх; 2- наклониться в одну; 3- наклониться в другую сторону: "Ветер колыхает флажок"; 4- исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза. 2. Исходное положение: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной из опущенных рук, на полу. 1 - поднять руки вверх, помахать флажком над головой; 2 - исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза. 3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, флажок в одной из рук, внизу. 1 - поднять флажок, выпрямиться; 2- наклониться вперед, положить флажок между ног; 3 - поднять флажок, выпрямиться; 4- исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза. 4. Исходное положение: сидя, ноги вместе, корпус расслаблен, флажок перед собой на коленях. 1 - лечь на спину; 2 - поднять флажок вертикально перед собой; 3 - возвращаться в исходное положение сидя, держа флажок перед собой; 4 - исходное положение. Повторить упражнение 3-4 раза. Темп медленный. 5. Исходное положение: стоя, ноги вместе, флажок перед собой, в согнутой руке, вторая рука в таком же положении. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на счет до 8-ми. Повторить еще раз череду двух упражнений. 6. Флажок на полу. Упражнение на дыхание. Расслабление.
---	---

<p>Завтрак (культурноги гиенические навыки, самообслужи вание, трудовая деятельность)</p>	<p>Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем- Перед каждою едою После сна и перед сном.</p> <p>Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.</p> <p>Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко.</p> <p>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.</p>
---	---

<p>Подготовка к организованной деятельности и (ОД)</p>	<p>Путешествие в мир сказок. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</i></p>	<p>Беседа с детьми: дети рассказывают сказку, вспоминают, какие виды сказок знают. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</i></p>	<p>Дети выбирают вид театра (настольный, куколный, дисковый, пальчиковый и т. д.), показывают сказку.</p>	<p>Драматизация казахской народной сказки "Почему собака и кошка враждуют". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</i></p>	<p>Обыгрываются дидактические игры о сказках (круг Луллия, "Составь сказку последовательно").</p>
---	--	--	---	--	---

<p>Од по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи "Выразительное чтение сказка "Путешествии на фабрику "Игрушки". Звуковая культура речи: звук [ц]".</p> <p>Задачи: познакомить детей с содержанием сказки об игрушечной фабрике; сформировать представления о жанре сказки; дать новые сведения о происхождении игрушек;развивать фонематический слух и восприятие звука [ц], формирование правильного его произношения.</p> <p>Беседа по видеоролику, словарная работа.</p> <p>Выразительное чтение сказки "Путешествие на фабрику игрушек".</p> <p>Физкультминутка "Игрушки в комнате"</p>	<p>Музыка "Чему мы учимся у животных?".</p> <p>Задачи: продолжить пробуждать интерес детей к песне про ежика; развивать умение при пении и выполнении ритмических движений четко соответствовать музыке.</p> <p>Игра "Охотник и зайцы".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Построй песню".</p> <p>Қазақ тілі "Жабайы аңдар және балалары. Жылдам-баяу".</p> <p>Максат-міндеттері: балалардың жабайы аңдар туралы түсініктерін кеңейту; жабайы аңдардың балаларының атауларымен таныстыру; "тез - баяу" қимыл-әрекеті жайлы түсініктерін</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе "Сказка "Кот, петух и лиса".</p> <p>Задачи: познакомить детей с русской народной сказкой "Кот, лиса и петух"; формировать умение запоминать действующих лиц и последовательность событий, отвечать на вопросы по содержанию сказки простыми предложениями; воспитывать чуткость, отзывчивость.</p> <p>Выразительное чтение сказки.</p> <p>Динамическая пауза "Петух".</p> <p>Беседа по содержанию сказки.</p> <p>Упражнение "На помощь к Петушку".</p> <p>Физкультура "Лазание по гимнастической стенке"</p>	<p>Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Большой дворец".</p> <p>Задачи: развивать умение строить большой дворец из бутылок, строить башню большого дворца путем изменения квадрата на конус; пополнять знания о видах остаточных материалов; совершенствовать технику работы с ножницами, клеем; побуждать создавать окна, двери из цветной бумаги по желанию; побуждать делать из остаточного материала поделки, не выбрасывая в мусорное ведро.</p> <p>Игра-викторина "Путешествие в Страну чудес".</p> <p>Музыка "Колокольчики звенят"</p>	<p>Игры-упражнения по лепке "Снеговик".</p> <p>Задачи: учить детей лепить снеговика из соленого теста; закреплять умение соединять детали между собой, правильно прикрепляя одну деталь к другой.</p> <p>Дидактическая игра "Зимняя - летняя одежда".</p> <p>Физкультура "Ходьба по наклонной доске".</p> <p>Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, в разных направлениях; ходьбы по наклонной доске вверх и вниз; навыки прыжка двумя ногами через линии; навыки бросания мяча через голову.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку", "По</p>
--	---	--	--	---	--

2-ой завтрак	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "Питаться правильно, принимать витамины. И это для роста приятная картина".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания)</i></p>
Подготовка к прогулке	<p>Подбор игрового инвентаря для прогулки. Продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. <i>(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шрф - бөкебай.</p> <p>Спасибо причинам.</p> <p>Ведь мы научились</p> <p>Одеваться организованно,</p> <p>Легко и не скованно. (Д. Ахметова)</p>

<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за состоянием погоды. (ознакомление с окружающим, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе.</p> <p>Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег).</p> <p>Пословицы о погоде.</p>	<p>Наблюдение за первым снегопадом. (ознакомление с окружающим, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать представления о снеге, как явлении природы зимой.</p> <p>Загадка.</p> <p>Он всё время занят делом, Он не может зря идти.</p> <p>Он идёт и красит белым</p> <p>Всё, что видит на пути. (Снег)</p> <p>Наблюдение: первый снег белый, из-за отсутствия сильных морозов, быстро тает. Воспитывать умение восхищаться красотой зимней природы.</p> <p>Подвижная игра "Кот и Мышь". (физическая культура, ознакомление с окружающим)</p>	<p>Наблюдение за корками льда. (ознакомление с окружающим, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать представления детей о свойствах воды, а также о сезонных изменениях поздней осенью, начале зимы.</p> <p>Обращение внимания на то, что лед в начале холодов еще тонкий, ломкий.</p> <p>- Не дорожка и не горка, Стелется не лужа, корка. (Лед)</p> <p>Подвижная игра "Волк во рву". (физическая культура, ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: развивать у детей умения играть по правилам, скорость, реакцию; развивать желание выбирать ведущего</p>	<p>Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать умения внимательно наблюдать за результатами работы дворника, воспитывать уважение к его труду.</p> <p>Пословица.</p> <p>Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться.</p> <p>Наблюдение: за работой дворника, увидеть результаты труда (чистые дорожки, убранная листва с огорода) и ее важности; назовите инструменты (веник, лопата, совок, мусорное ведро).</p> <p>Труд: помочь дворнику.</p> <p>Цель: учить детей помогать взрослым; развивать и</p>	<p>Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать представления о солнце, как источника света и тепла; развивать навыки исследовательского поведения.</p> <p>- Солнце - источник света, тепла и жизни на Земле. Солнце - это раскаленное шарообразное тело, его свет аткой сильны, что доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло.</p> <p>- На солнце нельзя смотреть без защитных очков, стекла или пленки. Запомните.</p> <p>Предлагается использовать оборудование для защиты глаз</p>
--	---	--	---	--	---

<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Мы - организованные, дети.</p> <p>Поздороваемся, приветим.</p> <p>Наведем в шкафу порядок,</p> <p>Все предметы сложим к ряду. (Д. Ахметова)</p>			
<p>Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). <i>(музыка, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.</p>	<p>Игра "Постройка по замыслу" (из лего) <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.</p>	<p>Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя". <i>(развитие речи, художественное слово, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, к литературе.</p>	<p>Игровое упражнение "Мой рассказ" (работа по картинкам). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: учить составлять рассказ по серии картин, развивать речь.</p>	<p>Настольная игра "Сложи узор" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, аппликация).</i></p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.</p>

<p>Обед</p>	<p>Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Мы рады быть соседями, Не отвлекать беседами, А принимать как можно тише Приятную по вкусу пищу. Мы за одним столом, мы рядом. Быть рядом — для друзей награда. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>
<p>Дневной сон</p>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок: "Сказка о рыбаке и рыбке" (А. Пушкин) <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i></p>

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры

Упражнения лежа в кровати "Облака плывут". Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кги, навыки самообслуживания)*

Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия.

Мы проснулись,

Встрепенулись,

На тропиночку вернулись.

Мы идем осторожно,

Спину держим ровно-ровно.

Ходим правильно, с условием,

Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова)

Умывание, одевание, причёсывание.

Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.

Нужно мыться непременно

Утром, вечером и днем-

Перед каждой едой

После сна и перед сном.

"Рыбка".

Рыбка в озере живёт (ладошки соединены и делают плавные движения),

Рыбка в озере плывёт,

Хвостиком ударит вдруг (ладошки разъединить и ударить по коленкам),

И услышим мы – плюх, плюх! (ладошки соединить у основания и похлопать).

Полдник

Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. *(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Пышка, лепёшка

В печи сидела,

На нас глядела,

В рот захотела.

Арпа, бидай ас екен,

"Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица)

— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!

— Когда я ем, я глух и нем.

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Огни чудесного мира".</p> <p>Задачи: учить детей рисовать нетрадиционным способом "по мокрому" листу; передавать композицию в сюжетном рисунке; развивать фантазию.</p> <p>Упражнение "Загадочные рисунки "Друдлы".</p> <p>Исследование "Что скрывается в картине?".</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Фонарики".</p> <p>Упражнение "Тайна цвета" - холодные и теплые тона.</p> <p>Дидактическая игра "Волшебные слова". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у</p>	<p>Игры-упражнения по основам математики "Удивительный автомобиль с формами. Квадрат, круг, треугольник".</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о свойствах геометрических фигур; совершенствовать понятия о сходстве окружающих предметов с геометрическими формами; упражнять в счете геометрических фигур из ближайшего окружения, отмечая количество с помощью числа.</p> <p>Развивающая игра "Давайте починим удивительный автомобиль".</p> <p>Исследовательская тренировка с панно и за столом "Найди и сравни геометрическую</p>	<p>Игры-упражнения по развитию математических способностей "Медведь - артист цирка".</p> <p>Задачи: повторить числа от 1 до 5; познакомить с цилиндром; учить находить предметы похожие на цилиндр; прямой и обратный счет до 5; развивать навыки построения равенства и неравенства.</p> <p>Дидактические игры "Назови лишнее", "Найди похожее", "Соседи".</p> <p>Дидактическая игра "Кто кем был" или "Что чем было?". (развитие речи, ознакомление с окружающим, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать мышление, расширять словарный запас, подтверждение окончания дела. Ход</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Океанариум".</p> <p>Задачи: расширить представления детей об океанских рыбах; повысить навыки наблюдения за дикой природой зимой; повысить познавательный интерес; дать представление о независимости Казахстана.</p> <p>Упражнения "Что едят рыбы в океанариуме?".</p> <p>Театральная постановка "Драматизация сказки "Три поросенка" с использованием фартуков". (соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать желание и умение</p>	<p>Дидактическая игра "Выбрать колеса для вагона". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: учить различать геометрические фигуры, знать их свойства, развивать мышления.</p> <p>Материал: вагоны сделанные из бумаги, разные геометрические фигуры. Ход игры: дети выбирают из геометрических фигур, подходящие колеса для вагона.</p> <p>Дидактическая игра "Кто как кричит?". (развитие речи, ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции. Ход игры:</p>
--	---	--	--	--	---

<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Дидактическая игра "Подбери родственные слова". (ознакомление с окружающим, развитие речи)</p>	<p>Дидактическая игра "Найди отличия". (развитие речи, ознакомление с окружающим, основы математики)</p>	<p>Дидактическая игра "Чего у меня в руке больше?". (основы математики, развитие речи)</p>	<p>Дидактическая игра "Найди по описанию". (развитие речи, ознакомление с окружающим)</p>	<p>Дидактическая игра "Кто где живет?". (развитие речи, ознакомление с окружающим)</p>
	<p>Задачи: упражнять в образовании родственных слов, обогащать словарь, расширять кругозор.</p>	<p>Задачи: развивать умение сравнивать предметы, находить между ними сходства и различия.</p>	<p>Задачи: учить детей различать понятия (меньше, больше) и сравнивать меньше и больше предметов; развитие навыков мышления. Материал: разные мелкие предметы: бусы, пуговицы. Ход игры: воспитатель вызывает ребенка в центр и держит в правой руке больше предметов, а в левой руке меньше предметов. Ребенок смотрит, определяет взглядом, в какой руке больше, а в какой меньше. Затем дети ставят предметы в ряд и сравнивают, где больше, а где меньше.</p>	<p>Задачи: закреплять понятия; длинное - короткое, широкое - узкое, высокое - низкое. Материал: игрушки для животных и птиц. Ход игры: дети смотрят на игрушки; медведя, лисицы, волка и зайца. Описывают каждую игрушку. Один из игроков выходит из групповой комнаты, остальные сочиняют загадку про игрушку. После того, как сочинили загадку, зовут игрока который вышел из групповой комнаты, предлагает ему отгадать сочиненную загадку.</p>	<p>Задачи: развивать у детей зрительную память, внимание.</p>
	<p>Снег – снежок, снежинка, снежный, Снегурочка, снеговик.</p>	<p>Материал: сюжетные картинки. Ход игры: воспитатель показывает карточку ребенку на 2-3 минуты. Затем показывает ему вторую карточку, на которой нет тех предметов или действий она была заменена. Ребенку нужно узнать, что изменилось на второй карточке.</p>			<p>Материал: изображения "семьи" разных животных и их домов, рисунки с линиями, соединяющими животных с их домами (лабиринты).</p>
	<p>Зима – зимушка, зимний, зимовать, зимовье.</p>				<p>Ход игры: необходимо определить, где чей дом, не проводя карандашом по линиям (можно проследить по линии, где чей дом с помощью указательного пальца).</p>
	<p>Мороз – морозный, морозить, замораживать.</p>				
	<p>Лед – ледокол, льдина, ледовый, ледник, гололед.</p>		<p>Дидактическая игра "Скажи ласково". (соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с</p>		

Подготовка к прогулке	<p>Подготовка к прогулке; продолжать учить детей одеваться, соблюдая последовательность, следить, чтобы все пуговицы были застегнуты, учить складывать одежду аккуратно на полочку в шкафу, помогать друг другу, играть игру "Кто быстрее".</p> <p><i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, кн, навыки самообслуживания)</i></p>
------------------------------	---

<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за деревьями, сбросившим листву. <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: способствовать развитию понимания о необходимости сброса листвы перед холодами, формировать представления о готовности деревьев к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.</p> <p>Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, отметить изменения, которые произошли в период с начала осени и начала зимы.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Это, что за Великаны, словно башенные краны,</p>	<p>Наблюдение за опавшей листвой (перегной). <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: закреплять представления о листопаде, как процессе увядания осенью, как защитном слое для корней деревьев и кустарника; развивать эстетическое восприятие мира.</p> <p>Теплая осень</p> <p>Лес давно раздет. Его наряды</p> <p>Тихо догорают на земле.</p> <p>Деревца как будто и не рады,</p> <p>Что опять купаются в тепле.</p> <p>Запоздалым праздником осенним</p> <p>Все они застигнуты</p>	<p>Наблюдение за ветками растений. <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: развивать наблюдательность, умение отмечать то, что ветки растений голые, без листвы; помочь сделать вывод о том, что деревья и кустарники готовятся к зиме.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор сухих веток на участке. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Задачи: развивать желание наводить порядок, усердие.</p> <p>Подвижная игра "Бездомный заяц". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим)</i></p>	<p>Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе.</p> <p>Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья.</p> <p>- Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему?</p> <p>- Сейчас прохладно, однако, что вы заметили на деревьях?</p> <p>- А где же листва? Что такое хвоя?</p>	<p>Наблюдение за направлением ветра. <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: продолжать формировать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность.</p> <p>Загадка.</p> <p>Летит, а не птица, воет, а не зверь (ветер).</p> <p>Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покапчиванием веток деревьев, колыханием флажков,</p>
------------------------	---	---	---	---	--

Возвращение с прогулки	<p>Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом). "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю".</p> <p><i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p>
Ужин	<p>Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. <i>(кгн, ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский язык, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Горячего запах слышен.</p> <p>Поешьте вкусной пищи.</p> <p>Будьте вежливы, "спасибо" скажите. (Д. Ахметова)</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	<p>Повторение песен об осени, заучивание на тему зимы, нового года. <i>(музыка, развитие речи)</i></p> <p>Игровое упражнение "Обведи по точкам". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать у ребенка целостное восприятие предметов.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к любимым сказкам. Задачи: побуждать рассказывать известные сказки, опираясь на иллюстрации; развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p>

<p>изодеятельно сть, рассматриван ие книг и другие)</p>	<p>Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя". (развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, литературе.</p>	<p>Дидактическая игра "Один – много". (развитие речи, ознакомление с окружающим, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.</p> <p>Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова.</p> <p>Например: "Оса-осы", "лиса-лисы", "вода- воды", "скамейка- скамейки", "дерево- деревья", "стол- столы".</p>	<p>Дидактическая игра "Составь предложение". (ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Задачи: побуждать детей составлять предложения с предложенным словом.</p>	<p>Развивающая игра "Найди отличия". (ознакомление с окружающим, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.</p> <p>Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p>	<p>Игровое упражнение "Разноцветное настроение". (соц- эмоц развитие, ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.</p>
---	---	--	--	--	---

Уход детей домой	Консультация: "Какие сказки могут быть полезны для ребенка".	Побеседовать о самостоятельном посильном труде ребенка.	Интервью, опросы, консультации на тему "Вы терпеливо отвечаете на вопрос ребенка?".	Беседа на тему "Ребенок - наше зеркало".	Беседа: "Правильная организация свободного времени ребенка".
-----------------------------	--	---	---	--	--