

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования : Частный детский сад «Айсана»ТОО

Группа: «Лидер» старшая

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 13.11 - 17.11.2023г.

ФИО педагогов _____

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!				

<p>Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации</p>	<p>Побеседовать с родителями о способностях ребенка, мотивации к организованной деятельности, о правилах овладения навыками самообслуживания, о личной гигиене ребенка.</p> <p>Беседа на тему: "Что дети могут делать самостоятельно в семье".</p>
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Детская библиотека "Мир дикой природы". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева; Е. Чарушин: «Тюпа, Томка и сорока»); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц.</p>

<p>ь детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>"Подготовка к организованной деятельности". (соц-эмоц. развитие, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p> <p>Задачи: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: положить на стол подготовленные воспитателем к занятию материалы и учебники, при необходимости собрать их после занятия.</p>	<p>"Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, физическое развитие)</p> <p>Задачи: уточнить знания о методах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растений, обращая внимание на их внешний вид и структуру.</p>	<p>"Труд в уголке книг" (реставрация книг). (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, художественная литература)</p> <p>Задачи: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их склеивать (правильное использование клея и ножниц, использование салфеток). Приучить детей внимательно читать книги, работать с ними, бережно относиться к ним.</p>	<p>"Любимые книжки". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, художественная литература)</p> <p>Задачи: приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам.</p>	<p>"Поставьте стулья на свои места". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p> <p>Задачи: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро.</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>Игры с предметами. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук; учить самостоятельно играть с предметами, вовлечь в игры сверстников, развивать инициативу и организаторские способности каждого ребенка.</p> <p>Подвижная игра "Найди свой дом". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Игроки сидят на 3-4 маленьких длинных стульях. У всех детей есть красивые большие игрушки: на первом длинном стуле кукла, во втором - собака, в третьем - кошка, в четвертом - медведь и заяц. Под</p>	<p>Дидактическая игра "На что похож предмет?". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики</i>)</p> <p>Задачи: научить детей различать, находить предметы находящиеся в групповой комнате, называть на какую геометрическую фигуру они похожи.</p> <p>Дидактическая игра "Спасите от волка". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: развивать речь, улучшить память. Привлекает внимание детей к игрушкам на столе (домашние животные и волка). Воспитатель объясняет, что для того, чтобы спасти каждого домашнего животного от волка,</p>	<p>Подвижная игра-упражнение "Веселый воробей". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Воробей с березы На дорогу прыг! Больше нет мороза - Чик-чирик! Вот журчит в канавке Быстрый ручеек, И не зябнут лапки — Скок-скок-скок! Высохнут овражки — Прыг, прыг, прыг! Вылезут букашки —</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Мышка". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>Мышка в норку пробралась, (делать двумя ручками крадущиеся движения), На замочек заперлась (слегка покачивать скрещенными в замок пальчиками), В дырочку она глядит, (делать пальчиками колечко), На заборе кот сидит! (прикладывать ручки к голове как ушки и шевелить пальчиками).</p>	<p>Дидактическая игра "Когда это бывает?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: закрепить знания детей о частях суток и явлений, действий, которые происходят в то или иное время года.</p> <p>Развивающая игра "Найди отличия". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.</p> <p>Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем</p>
--	--	--	--	---	---

<p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>Комплексные упражнения (с флажком) <i>(физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, внизу. 1- поднять руки вверх; 2- наклониться в одну; 3- наклониться в другую сторону: "Ветер колыхает флажок"; 4- исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза. 2. Исходное положение: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной из опущенных рук, на полу. 1 - поднять руки вверх, помахать флажком над головой; 2 - исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза. 3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, флажок в одной из рук, внизу. 1 - поднять флажок, выпрямиться; 2- наклониться вперед, положить флажок между ног; 3 - поднять флажок, выпрямиться; 4- исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза. 4. Исходное положение: сидя, ноги вместе, корпус расслаблен, флажок перед собой на коленях. 1 - лечь на спину; 2 - поднять флажок вертикально перед собой; 3 - возвращаться в исходное положение сидя, держа флажок перед собой; 4 - исходное положение. Повторить упражнение 3-4 раза. Темп медленный. 5. Исходное положение: стоя, ноги вместе, флажок перед собой, в согнутой руке, вторая рука в таком же положении. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на счет до 8-ми. Повторить еще раз череду двух упражнений. 6. Флажок на полу. Упражнение на дыхание. Расслабление.
---	---

<p>Завтрак (культурноги гиенические навыки, самообслужи вание, трудовая деятельность)</p>	<p>Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>"Водичка-водичка, умой мое личико".</p> <p>Водичка-водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок. (З. Серашова)</p> <p>Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.</p> <p>Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. (Д. Ахметова)</p>
---	--

<p>Подготовка к организованной деятельности и (ОД)</p>	<p>Беседа по картине "Знакомство с природой". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Беседа на тему "Дикие животные". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Беседа по картине на тему: "Как готовятся к зиме дикие животные". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Выучите пословицы о диких животных. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p>	<p>Считалка "Волк". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Всюду ходит злой волк.</p> <p>Он зубами щелк-щелк</p> <p>Негде козликам играть,</p> <p>Может, в поле ускакать?</p> <p>Или спрятаться в кусты?</p> <p>Убегай, малыш, и ты,</p> <p>Один спрячется под печку,</p> <p>Один ляжет на кровать,</p> <p>Один под стол залезает,</p> <p>Волка нет, можно вылезать!</p> <p>Сколько козчиков у нас?</p> <p>Посчитаем мы сейчас.</p>
---	--	---	--	---	--

<p>Од по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи "Упражнение "Загадки об обитателях зоопарка".</p> <p>Задачи: познакомить детей с формой художественного слова "загадка", объяснить основные отличия загадки от стихотворения; закрепить представления о том, что обобщающим словом называют предметы, имеющие общие свойства.</p> <p>Словесное упражнение по слайдам "Наведем порядок".</p> <p>Словесное упражнение "Ассоциации".</p> <p>Игровой тренинг "Интересные загадки".</p> <p>Упражнение составление загадок в технике "Лимерик".</p>	<p>Музыка "Игрушки" (повторение).</p> <p>Задачи: поддерживать и развивать интерес к песне об игрушках; закреплять умения выполнять танцевальные движения точно под музыку; развивать способность детей петь вместе с музыкальным руководителем; продолжать учить правильно дышать при выполнении дыхательных упражнений.</p> <p>Дидактическая игра "Тень".</p> <p>Қазақ тілі "Көліктер. Қала мен ауыл. Көп - аз".</p> <p>Мақсат-міндеттері: балалардың көлік түрлері, олардың ерекшеліктері мен қозғалыс ортасы туралы білімдерін кеңейту; "қала", "ауыл", сондай-ақ, "аз" және "көп"</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе "Казахское народное предание "Ай и Кун"".</p> <p>Задачи: познакомить детей с содержанием казахского народного предания "Ай и Кун", продолжать развивать умение понимать значение слов в содержании произведения; простейшие средства вербальной речи при исполнении роли.</p> <p>Выразительное чтение сказки.</p> <p>Динамическая пауза "Солнце".</p> <p>Вопрос-ответ по содержанию сказки.</p> <p>Сценическое представление "Луна и Солнце".</p> <p>Физкультура "Кто водящий?".</p> <p>Задачи: совершенствовать</p>	<p>Музыка "Еж".</p> <p>Задачи: пробудить интерес детей к песне про ежика; развивать умение эмоционально воспринимать смысл слов песни; развивать чувство ритма, умение при пении и выполнении ритмических движений четко соответствовать музыке.</p> <p>Дидактическая игра "Музыкальные часы".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные бусы".</p> <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим "Лисенок".</p> <p>Задачи: расширить знания детей о внешнем виде и состоянии лисы, дать им представление о лисе; совершенствование</p>	<p>Игры-упражнения по аппликации "Снег покрыл деревья".</p> <p>Задачи: учить детей создавать выразительный образ заснеженного дерева; развивать умение обрывать вату для аппликации, вырезать по контуру ладони; вырезанную деталь воспринимать как дерево.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Машина".</p> <p>Дидактическая игра "Грузовой транспорт"</p> <p>Физкультура "Подлезание под веревку".</p> <p>Задачи: формировать навыки перестроения в звеня по два; навыки подлезания под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; учить</p>
--	--	---	--	---	--

2-ой завтрак	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "Питаться правильно, принимать витамины. И это для роста приятная картина".</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, кзн, навыки самообслуживания)</i></p>
Подготовка к прогулке	<p>Подбор игрового инвентаря для прогулки. Продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. <i>(кзн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шрф - бөкебай.</p> <p>Мы с ребятами дружны, Друг другу все друзья нужны. Подарком может быть поддержка, Мы держимся за руки крепко. Мы дарим радость, доброту, Мы видим в каждом красоту. (Д. Ахметова)</p>

<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за дождем. (ознакомление с окружающим, художественная литература)</p> <p>Задачи: расширить знания детей о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Наблюдение: осенний дождь совсем не похож на летний. Осенние осадки холодные. Если маленькие капли начинают падать на землю, то дождь может идти два-три дня, часто и без перерыва. Под ногами грязь, небо хмурое, степь серая и идет холодный дождь. После осенних дождей приходит зима и идет снег. Люди ходят под дождем в пальто и сапогах. Даже птицы прячутся от дождя, не хотят мочить свои перья.</p>	<p>Наблюдение за погодой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать умение следить за изменениями в состоянии погоды; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, пожелтевшие листья падают на землю.</p> <p>Осенью над лесом и болотом</p> <p>Туча пролетела самолётом.</p>	<p>Наблюдение за осенней погодой. (ознакомление с окружающим, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать знания об особенностях погоды; развивать наблюдательность.</p> <p>Информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко выглядывает солнце из-за облаков, пожелтевшие листья падают на землю.</p> <p>Осенью над лесом и болотом</p> <p>Туча пролетела самолётом.</p> <p>Пролетела туча низко-низко...</p> <p>Пригнула с нее</p>	<p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим, художественная литература)</p> <p>Задачи: формировать у детей навыки наблюдения; определять порывы ветра; движение деревьев, быстрое движение облаков по небу, падающую листву с деревьев от сильного ветра, определение направления ветра. Сравнение осеннего ветра с летним: холодный, порывистый.</p> <p>- Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.)</p> <p>Ветрено, ветрено,</p> <p>Вся земля проветрена</p>	<p>Наблюдение: наблюдение за пожухшими растениями вокруг сада. (ознакомление с окружающим, художественная литература)</p> <p>Задачи: различать деревья и цветы, учить не ломать ветки деревьев; учить рассуждать, по какой причине к зиме зеленая листва жухнет, трава и цветы погибают; формировать объективное восприятие мира.</p> <p>Осень наступила,</p> <p>Высохли цветы,</p> <p>И глядят уныло Голые кусты.</p> <p>Вянет и желтеет Травка на лугах,</p> <p>Только зеленеет Озимь на полях.</p>
--	--	--	--	--	--

Возвращение с прогулки	<p>Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Нам ведь не до скуки, Мылим мылом руки. Руки чистые, Полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, Волосы причесаны. <i>(Д. Ахметова)</i></p>
-------------------------------	---

	<p>Беседа, работа по мнемотаблице "Времена года" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>.</p> <p>Задачи: развивать умение детей, глядя на мнемотаблицу, составлять предложения об особенностях того или иного времен года, учить отвечать полным предложением.</p>	<p>Настольная игра "Сложи узор" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>.</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.</p>	<p>Игровое упражнение "Найди звук в слове" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>.</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание детей, фонематический слух; побуждать выделять на слух названный звук в слове; в последующем развивать навыки определения места звука в слове (в начале, в середине, в конце); воспитывать внимательность, расширять кругозор.</p>	<p>Дидактическая игра "Узнай по тени". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)</i></p> <p>Задачи: развивать умения детей узнавать то или иное животное, птицу или иной заданный объект по тени, силуэту; закреплять представления об окружающем мире.</p>	<p>Игра на внимание "Повтори ритм" <i>(хлопки)</i>. <i>(музыка, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.</p>
--	--	--	---	--	---

<p>Обед</p>	<p>Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Что за чудо!</p> <p>Мы умеем поесть с аппетитом, Будем здоровы и сыты. (Д. Ахметова)</p> <p>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>
<p>Дневной сон</p>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула.</p> <p>Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок: "Сказка про муравья", "Лев и лиса". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i></p>

**Постепенны
й подъем,
оздоровител
ьные
процедуры**

Что за чудо - кошка

Села на окошко?

На окошко села,

Песенку запела (исходное положение: руки вниз, повернуть голову направо. Вернуться в исходное положение, повернуть голову налево. Вернуться в исходное положение, повторить 3 раза в каждую сторону).

Маленькая кошка

Прыгнула в лукошко,

Потянулась, облизнулась

И калачиком свернулась! (исходное положение: сидя на пятках, руки за спиной, встать на колени, потянуться, посмотреть вверх. Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз).

Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)*

Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия.

Мы проснулись,

Встрепенулись,

На тропиночку вернулись.

Мы идем осторожно,

Спину держим ровно-ровно.

Ходим правильно, с условием,

Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова)

Умывание, одевание, причесывание.

Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.

"Водичка-водичка, умой мое личико".

Полдник

Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Травка-муравка со сна поднялась,

Птица-синица за зерна взялась,

Зайка - за капустку,

Мышка - за корку,

Детки - за молоко.

— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!

— Когда я ем, я глух и нем.

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Заяц, который нашел яблоко".</p> <p>Задачи: обучение детей технике рисования образа зайца у осенней яблони; отработка сюжета казахской сказки "Яблоко"; обучение рисованию карандашом зайца по трафарету, дополняя сюжет по желанию.</p> <p>Упражнение "Составление предложений по мнемотаблицам".</p> <p>Упражнение пантомима "Стоп-кадр".</p> <p>Игры с сюжетными игрушками: читать сказку; настольный театр и др.</p> <p>Например: по постановке русской народной сказки, настольный театр "Теремок".</p> <p><i>(соц-эмоц развитие</i></p>	<p>Игры-упражнения по основам математики "Семья зайцев готовится к зиме".</p> <p>Задачи: отработать навыки счета в пределах пяти по образцу и названному числу; упражнять в сравнении двух групп предметов, используя слова "больше, чем", "меньше, чем", "поровну"; закреплять знания о свойствах длины предметов, отрабатывая навыки приема наложения.</p> <p>Практическое упражнение с панно и за столом "Раздадим морковку кроликам."</p> <p>Развивающее упражнение за столом "Раздадим зайчикам шарфики".</p> <p>Развивающее упражнение в помещении "Соберем еду".</p> <p>Игра "Определи в</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию "Хитрая лиса".</p> <p>Задачи: учить детей делать конус, сворачивая бумагу, конструировать голову лисы по методу оригами, приклеить клеем голову и туловище лисы; узнавать о методе "оригами".</p> <p>Дидактическая игра "Кто как кричит?".</p> <p>Подвижная игра "Зайка серенький сидит". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: научить детей быстроте и силе.</p> <p>Ход: дети образуют круг, а один ребенок-заяц стоит посередине. Дети стоят в кругу, держатся за руки, ходят вокруг зайца и</p>	<p>Игры-упражнения по английскому языку "Vegetables".</p> <p>Задачи: познакомить учащихся с новыми лексическими единицами-названиями овощей на английском: "vegetables", "potato", "cucumber", "cabbage", "carrot", "tomato". Развивать умения и навыки устной речи и фонематический слух.</p> <p>Didactic game "What's missing?".</p> <p>Театральная постановка сказки "Волк и семеро козлят". <i>(соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Демонстрация кукольного театра сказки "Волк и семеро козлят".</p> <p>Задачи: учить детей</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Уход за комнатными растениями".</p> <p>Задачи: приобщить детей к комнатным растениям; научиться запоминать названия комнатных растений и узнавать их, когда видите их; уметь правильно произносить названия и внешний вид цветов; ознакомление с правилами их содержания; повысить навыки сравнения цветов.</p> <p>Игра-иммитация "Цветы".</p> <p>Дидактическая игра "Назовите слово на заданный звук". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Ход игры. Педагог начинает игру и произносит одно слово, а ребенок</p>
--	--	---	--	--	--

<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай, чьи слова". (соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: учить узнавать героев сказки (известной) по высказываемым словам из текста. Педагог может использовать сюжетные картинки из сказок.</p>	<p>Развивающая игра "Сложи картинку". (ознакомление с окружающим, основы математики, конструирование)</p> <p>Задачи: учить детей группировать предметы, уметь самостоятельно выполнять задания, развивать мышление. Материал: части в разделенные на квадраты, различные рисунки. Ход игры: дети складывают картинки в разделенные на листе квадратики, так, чтобы в каждом столбце и ряду получался сюжет картины.</p>	<p>"Закрой глаза и определи руками на ощупь". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять понятия длинное - короткое, толстое - тонкое, большое - маленькое. Материал: карандаши, палочки. Ход игры: дети определяют длинный или короткий предмет на ощупь. Показывают карандаши разной длины. Ведущий вызывает ребенка и дает ему задание "закрывать глаза и определить длину карандаша.</p>	<p>Развивающая игра "Вверху, внизу". (ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование, основы математики)</p> <p>Задачи: закрепить понятие вверху - вниз; развивать проницательность, внимание, воображение. Ход: ребенок берет картинку из коробки, называет ее, находит ее место и прикрепляет к общей картинке. Например: вверху в небе летит самолет, внизу в воде плавают рыбы.</p>	<p>Развивающая игра "Левая сторона - правая сторона". (ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: уметь различать большие и маленькие предметы. Материал: игрушки разных размеров. Ход игры: воспитатель вызывает ребенка в центр и просит его взять большую игрушку в правую руку и маленькую игрушку в левую. Выполняя задания, дети продолжают игру.</p>
		<p>Дидактическая игра "Один – много". (ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей называть множественную</p>	<p>Настольная игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о временах года, их</p>		

Подготовка к прогулке	<p>Подготовка к прогулке: продолжать учить детей одеваться, соблюдая последовательность, следить, чтобы все пуговицы были застегнуты, складывать аккуратно одежду на полочки в шкафу, помогать друг другу. Игра "Кто быстрее оденется?".</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, кзн, навыки самообслуживания)</i></p>
------------------------------	--

<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: развивать представления о солнце, как источника света и тепла; развивать навыки исследовательского поведения.</p> <p>- Солнце - источник света, тепла и жизни на Земле. Солнце - это раскаленное шарообразное тело, его свет аткой сильны, что доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло.</p> <p>- На солнце нельзя смотреть без защитных очков, стекла или пленки. Запомните.</p> <p>Предлагается использовать оборудование для защиты глаз, рассказать о солнце</p>	<p>Наблюдение за опавшей листвой. <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: закреплять представления о явлении "листопад", "увядание"; развивать понимание о необходимости опадания, увядания; развивать наблюдательность.</p> <p>Осень</p> <p>Поспевает брусника,</p> <p>Стали дни холоднее,</p> <p>И от птичьего крика</p> <p>В сердце только грустнее.</p> <p>Стаи птиц улетают</p> <p>Прочь, за синее море.</p> <p>Все деревья блистают</p> <p>В разноцветном уборе.</p>	<p>Наблюдение за перелетными птицами. <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: уточнить представления о птицах родного края; воспитывать любознательность, наблюдательность.</p> <p>Осень</p> <p>Опустел скворечник-</p> <p>Улетели птицы,</p> <p>Листьям на деревьях</p> <p>Тоже не сидится.</p> <p>Целый день сегодня</p> <p>Всё летят, летят...</p> <p>Видно, тоже в Африку</p> <p>Улететь хотят. (И. Токмакова)</p> <p>Отметить о том, что перелетные птицы улетают стаями постепенно. Время отлета зависит от</p>	<p>Наблюдение за облаками. <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: учить выдеть движение облаков, определять характера движения и скорость словами "медленно", "быстро", развивать наблюдательность.</p> <p>Загадки.</p> <p>Пушистая вата</p> <p>Плывет куда - то.</p> <p>Чем вата ниже,</p> <p>Тем дождик ближе. (Облака)</p> <p>Без крыльев летит,</p> <p>Без ног бежит,</p> <p>Без паруса плывет. (Облако)</p> <p>Наблюдение: облака относятся к неживой природе. Облака плывут и движутся по небу. Облака бывают разных форм.</p>	<p>Наблюдение за пролетающими птицами. <i>(физическая культура, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать знания о перелетных птицах; помочь понять причину связи отлета птиц с образом питания (водоплавающие); воспитывать любовь к природе, формировать объективное восприятие мира.</p> <p>Осень</p> <p>Поспевает брусника,</p> <p>Стали дни холоднее,</p> <p>И от птичьего крика</p> <p>В сердце только грустнее.</p> <p>Стаи птиц улетают</p> <p>Прочь, за синее море.</p> <p>Все деревья блистают</p>
------------------------	---	--	---	---	---

<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом). "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю".</p> <p><i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания)</i></p>
<p>Ужин</p>	<p>Поддерживать умение аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>Мы благодарны за питание.</p> <p>Сказать "спасибо" -</p> <p>Это хорошее воспитание. (Д. Ахметова)</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматрива</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к книгам о мире дикой природы родного края. Задачи: расширять и уточнять представления о животных и птицах родного края, подготовке к зиме, развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Музыкальное творчество: исполнение на шумовых инструментах ритма песенок 2-4. <i>(музыка)</i></p> <p>Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Мое любимое дикое животное. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать цветосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p>

<p>ние книг и другие)</p>	<p>Подвижная игра-упражнение "Веселый воробей". <i>(физическое развитие, музыка, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения.</p> <p>Воробей с березы На дорогу прыг! Больше нет мороза - Чик-чирик! Вот журчит в канавке Быстрый ручеек, И не зябнут лапки — Скок-скок-скок! Высохнут овражки — Прыг, прыг, прыг! Вылезут букашки — Чик-чирик!</p>	<p>Дидактическая игра "Скажи ласково". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p>	<p>Дидактическая игра "Назови детенышей". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: закреплять умения правильно называть детенышей животных; активизировать словарь, развивать память, мышление, речь.</p> <p>Оборудование: предметные картинки животных и их детенышей.</p> <p>Картинки перемешиваются между собой, играющий подбирает пары: животное и его детеныш. Задача - не только подобрать пары, но и верно назвать детеныша, например, лиса - лисенок, лошадь - жеребенок.</p>	<p>Дидактическая игра "Когда это бывает?". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: закрепить знания детей о частях суток и явлений, действий, которые происходят в то или иное время года.</p>	<p>Игра "Постройка по замыслу" (из лего) <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.</p>
---------------------------	--	---	--	---	---

Уход детей домой	Консультация: "Если в доме у вас домашнее животное".	Беседа на тему: "Что дети могут делать самостоятельно в семье".	Работа с родителями. Задачи: сформировать единый подход к методам здорового образа жизни и воспитания детей в детском саду и дома.	Беседа на тему: "Как организовать, преобразовать совместный отдых родителей и детей?".	Консультация: "Учимся наблюдать за живыми объектами в природе".
-----------------------------	--	---	---	--	---