



*Handwritten signature*

Утверждаю  
Частный детский сад «Айсана»ТОО  
заведующий Кырманшина Д.С.

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования **Частный детский сад «Айсана»ТОО**

Группа: «**Любознайка**» предшкольная группа

Возраст детей: дети 5-и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 06.11 - 10.11.2023г.

ФИО педагогов \_\_\_\_\_

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<b>Прием детей</b>	Осмотр кожи, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей. Круг приветствия «Здравствуй!» Здравствуй, правая рука, Помаши моим друзьям. Здравствуй, левая рука, Помаши моим друзьям. Две руки я подниму И соседа обниму, Поделюсь своим ""приветом"" И для помощи советом. Мы — не только ведь семья, Мы — надежные друзья. (Д. Ахметова)				
<b>Беседа с</b>	Беседы о важности знаний и умений соблюдать правила дорожного движения.				

<p>родителями (либо иными законными представителями ребенка), <b>консультации</b></p>					
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p><b>Дежурство</b> Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p>				
	<p>Детская библиотека "О видах транспорта". Оформить уголок на тематику видов транспорта; пополнить библиотеку произведениями о транспорте, труде человека на транспорте (Е. Утетлеуов "Теплоход", Б. Житков «Что я видел», С. Маршак «Багаж», Р. Шерон «Один день на поезде» и проч.), фотографиями родителей о дорожном движении, о путешествиях.</p>				
	<p><b>"Плодородие растений".</b> Задачи: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы.</p>	<p><b>"Мы протираем оконные панели влажной тряпкой в групповой комнате и спальне".</b> Задачи: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав,</p>	<p><b>"Учимся собирать свою постель".</b> Задачи: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь</p>	<p><b>"Труд в книжном уголке" (реставрация книг).</b> Задачи: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами,</p>	<p><b>"Мытье игрушек, строительного материала".</b> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: совершенствовать</p>

	<p>Опирайтесь на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями. (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию. (физическое развитие, кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину. (соц-эмоц развитие, кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>навыки мытья игрушек, игрового материала: побуждать выполнять продуманные действия по мытью игрушек, пользуясь фартуками, клеенками, щетками, губками, сосудами, местами для сушек; воспитывать чистоплотность, соблюдать правила личной гигиены.</p>
	<p><b>Настольная игра "Лото".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность.</p>	<p><b>Развивающая игра "Собери буквы".</b> (развитие речи, основы грамоты) Задачи: развивать умение составлять слова из этих букв, выполнять звуковой, буквенный анализ. Игровой материал и наглядные пособия:</p>	<p><b>Считалка.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) - Посчитаем по-новому Раз, два, три, четыре, пять!</p>	<p><b>Развивающее лото "Геометрические фигуры".</b> (развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: закрепляет знания о геометрических фигурах и цветах, развивает внимание,</p>	<p><b>Настольная игра "Шашки".</b> (соц-эмоц развитие, основы математики) Задачи: развивать мышление, внимание детей. Прививать сообразительность. Правила игры: полное уничтожение камней противника</p>

	<p><b>Выразительное чтение стихотворения Г.Сапгира "Лайнер".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать умение выразительно читать стихотворение, используя средства выразительности; развивать артикуляцию, память. "Лайнер" Лайнер Отправляется в полет. Лайнер – Пассажирский самолет. Ростом Лайнер</p>	<p>алфавит с разбивкой по количеству детей. Описание: учитель называет буквы, дети набирают их из алфавита и составляют слово. За правильно написанное слово ребенок получает одно очко. Ребенок, набравший наибольшее количество баллов побеждает в конце игры. <b>Настольная игра "Парные картинки".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, основы математики)</i> Задачи: воспитывать у детей</p>	<p>Будем пальчики считать – Крепкие, дружные Все такие нужные. На другой руке опять: Раз, два, три, четыре, пять! Пальчики быстрые, Очень, очень чистые! Можешь пальцы сосчитать: 1, 2, 3, 4, 5; 1, 2, 3, 4, 5. <b>Игра "Домино".</b> <i>(основы математики, конструирование)</i> Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей</p>	<p>восприятие, логическое мышление. <b>Настольная игра "Шашки".</b> <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие. <b>Упражнение "Правила этикета".</b> <i>(соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формирование у детей культуры</p>	<p>или блокирование ходовых путей. <b>Скороговорка</b> <i>(развитие речи)</i> Тридцать три корабля лавировали, лавировали, да не вылавировали. <b>Дидактическая игра "Хорошо-плохо".</b> <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Побуждать детей распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение,</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>С трехэтажный дом. Полетишь И ты На нем, Хоть еще ты не дорос До больших его колес. (Г. Сапгир)</p> <p><b>Игры с лего "Конструктор транспорта".</b> <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение собирать из деталей лего тот или иной вид транспорта, в том числе специального, по образцу, схеме, замыслу. Оборудование: наборы лего.</p>	<p>наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок. <b>Чистоговорка</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, артикуляцию.</p>	<p>о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; расширять представления детей об объектах окружающего мира; обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать осмысленную речь. <b>Развивающая игра "Исправь ошибки героя на улице"</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>поведения и общения, знакомство с правилами этикета, формирование у детей навыков культурного поведения в различных жизненных ситуациях, развитие у детей навыков общения с окружающими людьми, воспитание у детей необходимых в обществе нравственных качеств, содействие развитию речи: правильной, точной и красивой речи, обогащение словарного запаса, развитие внимания и памяти.</p>	<p>кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие. Оборудование: картинки с изображением человека, погоды, суток, времени года, предмета, животного. Вариантов игры много. Примеры поговорок: Человек не может родиться плохим, он им становиться, Дело закончится тогда, когда придет хороший человек, Хорошие поступки знает только хороший, Хорошая девочка - бесценна, хороший джигит - небесная звезда. Дети могут рассказать и</p>
--	---	--	--	--	--

		<p>И, Ревякина «Поезд»  Слышен грохот за версту:  Мчится поезд «Ту-ту-ту».  Катится по гладким рельсам.  Он привык к далёким рейсам.  Стук-тук-тук — колёса в такт,  Только так и только так.</p>	<p>Задачи: закрепить правила дорожного движения на улице; побуждать детей замечать ошибки в поведении на оживлённой улице; воспитывать внимательность, чувство безопасности.  Оборудование: картинки с изображением ошибочного поведения на оживлённой улице.</p>		<p>свои примеры.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b>  (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>Комплексные упражнения.  1. ИП - стоя, ноги вместе, шнур внизу. 1 - наклон головы вправо (влево). 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону.  2. ИП - стоя, ноги вместе, шнур в руках перед собой. 1 - вверх, выпад правой ноги вперед, спина прямая. 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону.  3. ИП - стоя, ноги шире плеч, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - наклон вправо (влево), 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону.  4. ИП - ОС, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - вверх, выпад правой ноги вперед, спина прямая. 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону.  5. ИП - ноги шире плеч, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - наклон вперед, коснуться голени. 2 - ИП.</p>				

	<p>Повторить по 6 раз.</p> <p>6. ИП - ОС, руки на поясе, шнур - с одной стороны на земле. Прыжки через шнур влево - вправо, 16 раз.</p> <p>Марш с высоким подниманием колена, 16 раз.</p> <p>Упражнение на дыхание. <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<p><b>Завтрак</b> (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Поддерживать организованность, умение детей подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды. <i>(кзн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>От водички, от водицы          Всё улыбками искрится!          От водички, от водицы          Веселей цветы и птицы!          Детка умывается,          Солнцу улыбается!</p> <p>Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)</p> <p>Вырабатывать осознанное отношение к приему пищи, понимание о пользе питания, соблюдении правил: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, не разговаривать; побуждать выправлять осанку, правильно держать прибор, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи; поддерживать право детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам.</p> <p>Кушать кашу очень важно.</p> <p>Есть до конца полезно дважды. (Д. Ахметова)</p> <p>Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p><b>Проговаривание считалок.</b> <i>(развитие речи, основы математики)</i></p> <p>- Раз, два, три, Четыре, пять,</p>	<p><b>Дидактическая игра "Поставь дорожные знаки".</b> <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>Способствовать позитивному настрою, закреплять привычку здороваться друг с другом, воспитывать</p>	<p><b>"Размести рисунки".</b></p> <p>Задачи: упражнять в группировке предметов, приучать к самостоятельному</p>	<p><b>Настольная игра "Группировка автомобилей".</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закреплять</p>

	<p>Нам ракету запускать! Кто к отлёту опоздал, Тот в ракету не попал. Я вчера летал в ракете, На далёкой был планете, Там обедал в синеве, А под вечер был в Москве. Из ракеты той, друзья, Самым первым вышел я.</p>	<p><i>развитие речи)</i> Задачи: закрепить полученные знания детей о правилах дорожного движения, научить различать дорожные знаки. Воспитывать у детей доброту, наблюдательность.</p>	<p>чувство дружбы, сплоченности. (<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Раз, два, три, четыре, Кто у нас живёт в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.</p>	<p>выполнению задания, развивать мышление. Оборудование игры: листы бумаги с сеткой, различные картинки. Содержание игры: дети помещают переданные картинки в квадратную сетку так, чтобы каждый столбик приходил в строку только одним из них. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование</i>)</p>	<p>умения детей различать транспорт по месту передвижения, назначению; закреплять наименования видов транспорта, в том числе специального; воспитывать любознательность. Оборудование: картинки-карточки с изображением видов транспорта.</p>
<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Основы грамоты "Знакомство со звуками и буквами "Д".</b> Задачи: продолжать знакомить детей со звуками [Д] - [Д'],</p>	<p><b>Основы грамоты "Знакомство со звуками и буквами "Д" (закрепление).</b> Задачи: закреплять представления о звуках [Д] - [Д'],</p>	<p><b>Основы математики "В какую сторону едет транспорт?"</b> Задачи: формировать представления о числе "шесть";</p>	<p><b>Основы математики "В какую сторону едет транспорт?" (закрепление).</b> Задачи: закреплять у детей представления</p>	<p><b>Основы грамоты "Парные согласные звуки Т, Д."</b> Задачи: активизировать знания и представления детей</p>



	<p>буквой Д. Пальчиковая гимнастика "Домик маленький на ёлке". Дворовая игра: "Я знаю пять названий". <b>Қазақ тілі "[К], [Г] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)".</b> Мақсат-міндеттері: балаларды [К], [Г] дыбыстарымен, "Кк-Гг" әріптерімен таныстыру. [К], [Г] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп, ажыратуға үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға</p>	<p>букве Д. Пальчиковая гимнастика "Домик маленький на ёлке". Дворовая игра: "Я знаю пять названий". <b>Основы математики "Что изобразил художник?"</b> . Задачи: формировать представление о временных отношениях: «вчера», «сегодня», «завтра», формировать умение различать их понятия и последовательность, продолжать учить быстрому счету. <b>Музыка "Мой самолет"</b>. Вызвать интерес к веселым, жизнерадостным песням; учить детей правильному</p>	<p>упражнять в применении приемов наложения и приложения в сравнении групп предметов из шести, закреплять правила дорожного движения. Упражнение: "Счет в пределах шести, состав числа из множества предметов", "Сравнение автодорог разной ширины", "Правильно составьте последовательность фишек", "Цифра шесть", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду". <b>Қазақ тілі "Көлік түрлері. Қоғамдық көлікте тәртіп ережесі"</b>.</p>	<p>о числе «шесть», его составе; упражнять в применении приемов сравнения групп предметов их шести по ширине; закреплять представления о геометрических фигурах; закреплять знания в соблюдении правил дорожного движения. Упражнение: "Сравнение автодорог разной ширины", "Физкультминутка "Светофор"", "Счет в пределах шести, состав числа из множества предметов", "Сравнение автодорог разной ширины", "Цифра шесть", "Прямой и обратный счет, место</p>	<p>о согласных звуках Т и Д; показать особенность согласных звуков, как парное звучание: глухое и звонкое; продолжать развивать слуховое внимание, умение различать глухие и звонкие звуки в словах. <b>Конструирование "Пришла почта с острова Чунга-Чанга"</b>. Задачи: учить детей составлять слона по способу складывания твердой бумаги вдвое и многократного складывания; наносить готовый трафарет на поверхность бумаги. Музыкальная терапия. Игра "Назови, что</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>дағдыландыру. Саусақ жаттығуы: "Жасыру". <b>Физкультура- безопасность</b> <b>"Режим дня".</b> <b>Закрепление.</b> Задачи: закреплять навыки бега приставными шагами правым, левым боком вперед, навыки лазания по наклонной лестнице, по гимнастической стенке; совершенствовать физические качества, формировать осознанного отношения к своему здоровью. Подвижная игра "Охотник и зайцы". Игра "Перетягивание каната" ("Арқан тарту"). <b>Ознакомление с</b></p>	<p>пониманию содержаний песен и выполнять соответствующие танцевальные движения; учить детей петь вместе с педагогом; выполнять правильно выполнять дыхательные упражнения и распевки. Дидактическая игра "Тень" ("Көлеңке"), "У кого звучит музыка?". <b>Развитие речи (лог)</b> <b>"Транспорт".</b> Задачи: закрепить знания детей о видах транспорта; умение классифицировать все виды транспорта; учить употреблению приставочных глаголов; упражнять в использовании</p>	<p>Мақсат-міндеттері: қоғамдық көліктегі ережелермен балаларды таныстыру; "аз" және "көп" ұғымдары туралы түсініктерін дамыту. Ойын жаттығуы "Автобуста қалай жол береміз". Дидактикалық ойын: "Сипаттама бойынша тап". <b>Физкультура</b> <b>"Ползание на животе".</b> Задачи: учить ползать на животе под палками, расположенных рядами на высоте 50 см. Игра "Эстафета". <b>Художественная литература "Чтение</b> <b>С. Маршака</b> <b>"Багаж".</b></p>	<p>чисел в числовом ряду", "Собираем свою цепочку из геометрических фигур". <b>Развитие речи</b> <b>"Виды транспорта".</b> Задачи: обобщить знания детей о разных видах транспорта; развивать навыки отвечать на вопросы полными предложениями; совершенствовать грамматический строй речи, формировать навыки сотрудничества. Игра с мячом "На чем я еду, плаваю, лечу...". Дидактическая игра "Закончи предложение". <b>Музыка "Кто пел песню?".</b></p>	<p>увидел". <b>Физкультура "Я ловкий".</b> Задачи: упражнять в метании мешка с песком в цель на расстоянии 2-2,5 м. Подвижная игра "Медведи и пчелы". <b>Художественная литература</b> <b>"Теплоход" Е. Утетлеов".</b> Задачи: развивать у детей умение запоминать стихотворные строки; пополнять представления о профессии человека на море; побуждать рассказывать стихи, используя средства выразительности; развивать воображение, мышление, речь; расширять кругозор,</p>
--	--	---	--	--	--

	<p><b>окружающим миром "Готовность человека к зиме".</b>          Задачи: закрепить представления детей о том, что осень приносит плоды их труда; сформировать понятие "орошение"; через игры развивать представления о готовности к зиме.          Информационный справоник: "Орошение".          Упражнение "Урожай осени".          Галерея рисунков "Путешествие на рынок".          Сюжетно-ролевая игра "Рынок".          Развивающее упражнение "Что поставим в закрома?"</p>	<p>простых словесных аналогий.</p>	<p>Задачи: познакомить с особенностями стихотворного повествования произведения, совершенствовать навыки слушания, навыки запоминания часто повторяемых строк, умения понимать смысл сказанного; воспитывать внимательность и остроту ума.</p>	<p>Музыкально-дидактическая игра "Не отставай от ритма", "Что потерял пароход?".          Игра на внимание: "Найди предмет, который назвали".  <b>Ознакомление с окружающим миром "Рассказ о самолете".</b>          Задачи: закрепить знания детей о деятельности видов транспорта; упражнять в выражении своего понимания транспорта через знакомство с дополнительной информацией.          Упражнение разминка "Машины".          Практическое упражнение "Давай водить машину".</p>	<p>воспитывать любознательность, уважение к труду человека.</p>
--	--	------------------------------------	--	--	---

				Защита проектной работы "Моя любимая машина".	
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Жуем,  Не поем.  Пусть песня летит,  С нами наш аппетит. (Д. Ахметова)</p>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф.</p> <p>Спасибо причинам.  Ведь мы научились  Одеваться организованно,  Легко и не скованно.  Мы не малыши  Несмышленные, курносые,  И у нас нет причин  Быть не взрослыми. (Д. Ахметова)</p>				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за</b>	<b>Наблюдение за</b>	<b>Наблюдение за</b>	<b>Наблюдение за</b>	<b>Наблюдение за</b>

<p>(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p><b>елью.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>          Задачи: закреплять умение детей находить знакомые деревья по одному или двум признакам; развивать умения различать особенности ели и с ее помощью ее от других деревьев.          Когда коснется Вас зима          Своим дыханьем леденящим,          В заиндевевшие дома,          Пробравшись сквозь лесные чащи,          Придет красавица сама.          На ней зеленый</p>	<p><b>пешеходами.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Задачи: закрепить знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.          Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми: собрать красивые листья для создания гербария; поцарапать опавшие листья на корнях деревьев.  <b>Подвижная игра "Светофор".</b>  <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i>          Задачи: развивать ловкость; закреплять</p>	<p><b>птицами.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>          Задачи: учить различать птиц по следам, по голосу; развивать умение описывать живой объект, опираясь на имеющиеся знания, развивать желание говорить о новом.          Осень          Поспевает брусника,          Стали дни холоднее,          И от птичьего крика          В сердце только грустнее.          Стаи птиц улетают          Прочь, за синее море.          Все деревья блистают          В разноцветном уборе.</p>	<p><b>рябиной.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>          Задачи: закрепить знания о пользе рябины для животных и птиц в холодное время года.          Наливная, спелая рябина,          Не грусти, краснея под окном.          Ты зимой холодною и длинной          Станешь птицам праздничным столом.          (Н. Васильев)  <b>Трудовая деятельность: сбор камней во дворе.</b>  <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p><b>осенней погодой.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>          Задачи:          вырабатывать представления об осенней погодой; способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах изменений в природе осенью; воспитывать пытливість ума.          Скучная картина!          Тучи без конца,          Дождик так и льется,          Лужи у крыльца...          Чахлая рябина          Мокнет под окном,          Смотрит деревушка          Сереньким пятном.          Что ты рано в гости,          Осень, к нам</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>сарафан, Духи несут смолистый запах, На сапожке ее сафьян И бусы шишечек на «лапах» А свежесть- словно с гор Саян! (Н. Некрасов) <b>Трудовая деятельность совместно со взрослыми (сбор мелкого мусора).</b> <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать и поддерживать умения детей работать сообща, распределять обязанности. <b>Игра "Солнце и планеты".</b> <i>(физическая</i></p>	<p>знания о значении светофора. <b>Подвижные игры "Ловишки", "Подбрось - поймай".</b> <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> Задачи: поддерживать самостоятельность в организации подвижных игр; закреплять навыки подбрасывания, ловли мяча; развивать ловкость, силу. <b>Подвижная игра "Краски".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать навыки бега,</p>	<p>Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. (К. Бальмонт) <b>Трудовая деятельность со взрослыми (очистка территории от мелких камней и сухих веток).</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: мотивация к коллективной работе. <b>Подвижная игра "Карусель".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с</i></p>	<p>Задачи: формировать умение наблюдать за чистотой во дворе. <b>Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра.</b> <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются</p>	<p>пришла? Еще просит сердце Света и тепла!.. А.Плещеев - Итак, почему осенью преимущественно именно такая погода (пасмурная, дождливая, ветреная, сырая, прохладная). <b>Трудовая деятельность: сбор растительного сора.</b> <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, , ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать навыки посильного труда, воспитывать трудолюбие, осознанное отношение к обязанностям. <b>Подвижная</b></p>
--	---	--	--	--	---

	<p><i>культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Задачи: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру.</p> <p>Оборудование: цветные фишки (цветов спектра, оттенков основных цветов).</p> <p>В середине площадки расчерчиваются (мелом на асфальте, палочкой на земле) круги, каждый меньший по</p>	<p>реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает.</p> <p>В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры.</p> <p>Игра начинается с диалога покупателя с</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство дружелюбия.</p> <p>Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем</p>	<p>в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.</p> <p>Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.)</p> <p>Принцип хода игры заключается в том, что идет перекичка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.</p> <p>Выбранный играющий с</p>	<p><b>казахская народная игра "Шымшык" ("Чижик").</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей внимание и ловкость.</p> <p>«Шулдік» (чижик) это небольшая, но толстая палочка, заостренная на обоих концах. для игры выбирается открытая ровная площадка. А в центре ее делается небольшая лунка — с таким расчетом, чтобы концы «чижика» лежали как раз на краях лунки. Кроме того, понадобится «бита» — палка длиной около одного метра.</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>диаметру в кругу большего.</p> <p>По считалке выбирается водящий</p> <p>- Солнце, остальные игроки - планеты.</p> <p>Каждый игрок в роли планеты выбирает для себя ту или иную цветную фишку.</p> <p>Солнце стоит в середине маленького круга, предлагает встать играющим в определенном порядке (или сам расставляет).</p> <p>Например, каждый играющий встает за другим играющим на свою окружность так, чтобы выстроилась определенная последовательность в цветовой гамме оттенков одного цвета либо гаммы спектра. Водящий,</p>	<p>продавцом:</p> <p>- Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?)</p> <p>- За красной (синей, зеленой и проч.)</p> <p>Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется".</p> <p>Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху:</p> <p>- Есть такая! (Сколько стоит?)</p> <p>- Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз).</p> <p>При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки</p>	<p>увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:</p> <p>Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели,</p> <p>А потом, потом, потом</p> <p>Все бегом, бегом, бегом.</p> <p>Тише, тише, не спешите,</p> <p>Карусель остановите.</p> <p>Раз-два, раз-два!</p> <p>Вот и кончилась игра.</p> <p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.</p>	<p>ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.</p> <p>Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду.</p> <p>Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.</p> <p>Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.</p> <p><b>Подвижная игра "Совушка".</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение</p>	<p>Первый игрок подходит к лунке, на которой лежит «шулдік», и бьет битой по одному из его заостренных концов. «Шулдік» взлетает, игрок же должен вновь ударить по нему, отбросив как можно дальше. После чего оставляет битку возле лунки и отходит.</p> <p>Второй игрок подбирает «шулдік» и, не сходя с места, куда тот упал, старается попасть им в лунку или по бите соперника.</p> <p>Если получится первый игрок выбывает из игры, как, впрочем, и в том случае, если он промахнется при своем ударе.</p>
--	---	---	--	--	--



	<p>Солнце запоминает расположение планет на окрестностях, закрывает глаза. Затем игроки меняются местами. Водящий, открыв глаза, должен по памяти рассказать, какой игрок где стоял, расставить всех на первоначальные места.</p> <p><b>Подвижная игра "Совушка".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: упражнять в беге враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в</p>	<p>или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается. Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала.</p> <p><b>Самостоятельные произвольные игровые действия: ходьба на носочках.</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать вестибулярный аппарат, силу, чувство равновесия, закреплять умение</p>	<p>Игра может повторяться с изменением направления движения круга.</p> <p><b>Подвижная игра "Совушка".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: упражнять в беге враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч.</p> <p>Выбирается один</p>	<p>двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч.</p> <p>Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.</p>	<p>Если же промахнется второй игрок, не попав в лунку или по бите, то первый получает право на три дополнительных удара. Расстояние от лунки до места падения «чижика» измеряется с помощью биты, и, таким образом, набираются очки обоими игроками. Но если при последующих ударах будет хоть один промах — все очки «сгорают»! Борьба идет до тех пор, пока один из участников не наберет определенное количество очков к примеру, 10.</p> <p><b>Подвижные игры "Кот и мыши", "Мяч" ( играют 2-3</b></p>
--	--	--	---	---	--

	<p>пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижные игры "Свободное место".</b> <i>(физическая</i></p>	<p>гармонично двигать руками и ногами.</p>	<p>водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижные игры "Брось и поймай".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать умения ловить и метать мяч двумя руками. Самостоятельная свободная игровая деятельность:</p>	<p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Самостоятельные свободные игровые действия: "Попади точно в корзину".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развитие точности, визуальной дозировки.</p>	<p><b>раза).</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений, развитие движений. Задачи: совершенствование техники бега, формирование легких, энергичных движений. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. <i>(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки,</p>
--	---	--	--	---	--

	<p><i>культура)</i>          Задачи: развитие ловкости, быстроты реакции, скорости движений, .  <b>Самостоятельные свободные игровые действия: "Быстрее дойди до флага".</b>  <i>(физическая культура)</i>          Задачи: упражнять в построении строя по кругу, в ползании на четвереньках.</p>		<p>развитие движений, закрепление навыков прыжков через два предмета.</p>		<p>чувство товарищества, индивидуальные качества.</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b>          (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. <i>(кзн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i>          Вот, какие мы организованные,          Все вещи на месте, варежки рассованы.          Насколько чисто мы умылись,          Увидим в зеркале красивом.          Причесаны, опрятны,          Смотреться на себя приятно. (Дина Ахметова)</p>				

От водички, от водицы  
 Всё улыбками искрится!  
 От водички, от водицы  
 Веселей цветы и птицы!  
 Детка умывается,  
 Солнцу улыбается!  
 Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)

<p>Дидактическая игра. "Заблудившиеся числа". <i>(развитие речи, основы математики)</i>                  Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковые числа; упражнять в нахождении соседей данного числа в последовательности чисел или числа, спрятанного за любым числом в цепи; развивать внимание, мышление,</p>	<p>Настольная игра "Собери транспорт". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i>                  Задачи: развивать познавательные процессы, мелкую моторику рук, навыки складывания единого образа из мелких частей; закреплять навыки различения, группировки видов транспорта по месту передвижения, назначению; закреплять наименования видов</p>	<p>Свободная игра "Чей пароход лучше гудит?". <i>(физическое развитие, развитие речи)</i>                  Задачи: добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка; развивать способность длительно и целенаправленно выдыхать ртом; развивать дыхательную систему. Подготовительная работа. Педагог заготавливает</p>	<p>Игры с лего "Конструктор транспорта". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i>                  Задачи: развивать у детей умение собирать из деталей лего тот или иной вид транспорта, в том числе специального, по образцу, схеме, замыслу. Оборудование: наборы лего.</p>	<p>Беседа о правилах безопасности. "О светофоре". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>                  Для порядка на дороге                  Он поставлен с давних пор:                  Примечательно-высокий,                  Что же это? — Светофор!                  Красным глазом заморгает — стой!                  Замри как часовой!                  Желтый свет предупреждает,                  На дорогу — ни</p>
---	---	--	---	---

	<p>воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность.</p>	<p>транспорта, в том числе специального. Оборудование: разрезные картинки и изображением различных видов транспорта.</p>	<p>стеклянные пузырьки (по количеству детей) высотой примерно 7 см, диаметром горлышка 1-1,5 см, делает на них наклейки с именами детей. Ход. Каждому ребенку дают чистый пузырек. Педагог говорит: «Дети, послушайте, как гудит мой пузырек, если я в него подую. (Гудит.) Загудел как пароход. А как у Миши загудит пароход?» Педагог по очереди обращается к каждому ребенку, а затем предлагает погудеть всем вместе. Методические указания. Чтобы</p>		<p>ногой! А зеленый — отомри! Путь свободен вперед! (Николаева Е.)</p>
--	---	--	--	--	--

			<p>погудеть в пузырек, надо слегка высунуть кончик языка так, чтобы он касался края горлышка. Пузырек касается подбородка. Струя воздуха должна быть длительной и идти посередине языка. Если гудок не получается, значит, ребенок не соблюдает одно из данных требований. Каждый ребенок может дуть лишь несколько секунд, чтобы не закружилась голова.</p>		
<b>Обед</b>	<p>Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь. <i>(кғн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Повара нам супчик сварили</p>				

	<p>Самое вкусное туда положила.          Мясо, яички, картошку, укроп          Очень хотят попасть к ... в роток.          Давай-ка не станем их обижать          И все что в тарелке будем съедать.          Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). (Каз.нар. пословица)          Нан— тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар. пословица)</p>
<b>Дневной сон</b>	<p>Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение Б. Житкова "Что я видел" (<i>физическое развитие, музыка, художественная литература</i>)</p>
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Упражнение для пробуждения (лежа в кровати) "Подъемный кран". Способствовать пробуждению, улучшение системы кровообращения.          Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.          Упражнения с другими и массажными перчатками для рук.  <i>(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)</i>          Вода течет, волшебница,          Ее поток — лечебница,          Умоет, освежит,          Собою закалит. (Д. Ахметова)</p>
<b>Полдник</b>	<p>Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.  <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>          Как соблюдают этикет,          Мы узнавали много лет.          И с самой малышовой рани          Стремимся выполнять все сами.          Так, каждый день, словно в зарядке,</p>

	<p>Мы приучаемся к порядку:  Простое, сложное обычно —  Все превращается в привычку.  Привычка рождена в повторях,  И с этим правилом не спорят. (Д. Ахметова)  Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b>  (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Игры-упражнения по рисованию "Заяц и ёж".</b>  Задачи: научить детей рисовать картинку по мотивам сказки "Заяц и ёж"; познакомить с нетрадиционными приемами рисования с помощью вилки.  Сказка "Заяц и Ежик".  Отработка приемов техники рисования "Мех кролика и иглы ежа".  Разминка "Заяц и ёж".  Театрализованная игра: "Был у зайца огород".</p>	<p><b>Игры-упражнения по лепке "Лепим персонажей сказки".</b>  Задачи: развивать умение лепить из пластилина героев сказки "Теремок", располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость; лепить простые фигуры животных с учетом пропорций.  Малоподвижная игра: "Море волнуется" (поза "животное").  <b>Дидактическая игра "Что больше?".</b>  (ознакомление с</p>	<p><b>Дидактическая игра.</b>  <b>"Заблудившиеся числа".</b> (развитие речи, основы математики)  Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковые числа; упражнять в нахождении соседей данного числа в последовательности чисел или числа, спрятанного за любым числом в цепи; развивать внимание, мышление, воображение;</p>	<p><b>Игры-упражнения по аппликации "Колючий ежик".</b>  Задачи: развивать умение наклеивать заготовки ежей на лист бумаги, рисовать колючки ежика, зеленую траву по нетрадиционному способу.  Дидактическая игра: "Животные и детеныши".  <b>Дидактическая игра "Кто, где живет?".</b>  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Закреплять знания детей о том, где обитают дикие</p>	<p><b>Игры-упражнения по английскому языку "Verbs. Letter Ii".</b>  Задачи: познакомить с новыми лексическими словами и с буквой Ii. Введение новой грамматики "Verbs и I can...".  Didactical game "Find the letter".  <b>Развивающее упражнение "Конкурс ловкачей".</b> (социальное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Закрепление знаний</p>



	<p><b>Свободная игра "Чей пароход лучше гудит?".</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка; развивать способность длительно и целенаправленно выдыхать ртом; развивать дыхательную систему.</p> <p>Подготовительная работа. Педагог заготавливает стеклянные пузырьки (по количеству детей) высотой примерно 7 см, диаметром горлышка</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Закрепление знаний детей по классификации предметов и явлений; развитие аналитических и синтетических способностей, воображения, внимания.</p> <p>Оборудование: несколько коллекций предметов или их предметные чертежи-карточки. Ход: ведущий называет (показывает) предметы, принадлежащие одной коллекции и не принадлежащие ей, игроки должны назвать лишний предмет. Общее количество</p>	<p>воспитывать сообразительность, сообразительность.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете".</b> (соц-эмоц развитие, музыка, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Разъяснение детям, из каких действий состоит поездка на самолете, какое место в аэропорту; формирование представлений о таких специалистах, как Пилот, стюардесса, бухгалтер, контролер полиции; отработка новых знаний о том, по какому порядку пассажиры могут путешествовать на</p>	<p>животные, птицы, домашние животные; обогащать словарный запас; развивать память, мышление, связную речь; расширять кругозор.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением диких животных, птиц, домашних животных и мест их обитания.</p> <p>Существует несколько вариантов игры.</p> <p>Вариант 1. Посмотрите на одну фотографию и найдите животное и его среду обитания. Составление пар, обозначающих животное и его среду обитания.</p> <p>Вариант 2. Проведение в форме самостоятельной</p>	<p>детей о птицах; развитие сообразительности, памяти. Педагог говорит: "Кто первым найдет ответ, давайте все аплодируем и поддержим его победу". Ход: "Каждый раз, когда дети отгадывают загадки, они должны рассказать, к какой группе птиц (зимующие птицы, птицы года) относится найденное название".</p> <p>- Здесь на ветке чей-то дом Ни дверей в нем, ни окон, Но птенцам там жить тепло. Дом такой зовут ... (гнездо).</p> <p>- Клин летит курлычка</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>1-1,5 см, делает на них наклейки с именами детей. Ход. Каждому ребенку дают чистый пузырек. Педагог говорит: «Дети, послушайте, как гудит мой пузырек, если я в него подую. (Гудит.) Загудел как пароход. А как у Миши загудит пароход?» Педагог по очереди обращается к каждому ребенку, а затем предлагает погудеть всем вместе. Методические указания. Чтобы погудеть в пузырек, надо слегка высунуть кончик языка так, чтобы он касался края горлышка. Пузырек касается</p>	<p>предметов будет четыре. <b>Сюжетно-ролевая игра "Автобус".</b> (<i>соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоить правила вежливости и безопасности в общественном транспорте, мотивировать их соблюдать; воспитывать коммуникабельность,</p>	<p>самолетах; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости. Оборудование: "Борт самолета" - расстановка стульев в два ряда; образцы одежды (головные уборы) пилота, стюардессы, полицейского, бухгалтера; панель с кнопками для передвижения самолета, стоящего перед пилотом-пилотом; пустые емкости для напитков и соков; макеты блюд; макет контрольного прохода, стоящего в терминале; сумки и коробки, игрушечные</p>	<p>игры. Услышать название места обитания животного и рассказать, как животное называется. Услышать животное и назвать место обитания. Необходимо побуждать детей к объяснению своих мыслей. <b>Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту автомобилей".</b> (<i>соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Расширение представлений детей о мастерской по ремонту транспорта; закрепление знаний о</p>	<p>к югу, Не желая встретить вьюгу. Облетая пол Земли, Вдаль несутся... (журавли). - Прилетает к нам с теплом, Путь проделав длинный. Лепит домик под окном Из травы и глины (ласточка). - Все деревья с интересом Изучает доктор леса. Если дерево ест жук, Доктор сразу: тук тук тук! (Дятел). - Кто приносит на хвосте Много разных новостей? Всем расскажет все до срока Белобокая... (сорока).</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>подбородка. Струя воздуха должна быть длительной и идти посередине языка. Если гудок не получается, значит, ребенок не соблюдает одно из данных требований. Каждый ребенок может дуть лишь несколько секунд, чтобы не закружилась голова.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле".</b> <i>(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Разъяснение детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место</p>	<p>организованность на основе вежливости.</p> <p>Оборудование: модель, представляющая салон автобуса, расстановка сидений в определенном ряду; комплект билетов, игрушечные смартфоны (для совершения платежей); образцы одежды контролеру, водителю.</p> <p>Ход: педагог до проведения игры беседует с детьми о важности перевозки пассажиров, соблюдении правил дорожного движения.</p> <p>Такие работы проводятся регулярно, демонстрируются фотографии, решаются</p>	<p>чемоданы, игрушечные смартфоны; билеты и жетоны, символизирующие личность; печать; схематическое изображение правил поддержания порядка перед полетом, во время и во время</p> <p>Ход: педагог в подготовительной работе определяет необходимость приобретения билетов для поездки на самолете; перед полетом на самолете пройти регистрацию в терминале аэропорта, а затем пройти на борт самолета. Дети понимают такие места, как аэропорт, салон самолета, предварительно</p>	<p>специалистах, работающих в мастерской по ремонту транспорта (механик, слесарь, программист); воспитание продуктивных отношений, ответственности, выносливости, трудолюбия.</p> <p>Оборудование: игрушечное оборудование, используемое в авторемонтной мастерской: отвертка, молоток, плоскогубцы, зажимы; игрушечные машинки, колеса, салфетки; образцы одежды для специалистов, работающих в мастерской; игрушечный</p>	<p>- Кар-кар-кар! — кричит плутовка</p> <p>Очень ловкая воровка!</p> <p>Все блестящие вещицы</p> <p>Подбирает эта птица!</p> <p>Вам она, друзья, знакома,</p> <p>Как ее зовут?</p> <p>(Ворона).</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Правила дорожного движения".</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Закреплять представления детей о правилах дорожного движения, движении на улице, о сторонах,</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>является морским портом;  формирование представлений о таких профессиях, как капитан судна, официант, няня, бухгалтер, контролер, полиция;  отработка новых знаний о том, какой порядок соблюдают пассажиры на судне во время путешествия;  освоение ролевых действий в игре;  воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.  Оборудование: перечисление стульев в два отдельных ряда для сборки борта искусственного</p>	<p>педагогические ситуации, обсуждаются видеозаписи. Дети выбирают водителя и контролера. Педагог (контролер) приглашает детей в салон автобуса; пассажиры (договариваются об использовании такого названия) проходят в салон, показывают билеты или показывают оплату с помощью игрушечного смартфона.  Водитель, услышав такие слова, как "Дверь закрыта", указывает на попытку управления автобусом (крутит руль). Педагог объявляет остановки. Если есть</p>	<p>просматривая их на фотографиях и видеозаписях.  Педагог постепенно объясняет, какие действия предпринимают специалисты стюардессы, пилота, контролирующего полицейского, бухгалтера для перевозки людей самолетом. Во время игры задаются только вопросы для закрепления, распределяются обязанности назначенных (численных) специалистов из числа детей.  Участники игры берут свое снаряжение, идут по местам, готовы к игре. Педагог должен</p>	<p>ноутбук. Ход: педагог более подробно беседует с детьми о специалистах, участвующих в ремонте транспорта.  Дети определяют обязанности таких специалистов, как механик, слесарь, программист (программист), водитель.  Дети начинают распределять роли специалистов, участвующих в ремонте автомобилей, берут на себя необходимую одежду и инструменты и идут по своим местам.  Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки</p>	<p>участвующих в дорожном движении: водителе, полицейском, пешеходе;  определять, какую роль они играют в соблюдении правил дорожного движения; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность.  Оборудование: светофор, основные знаки дорожного движения, пешеходные дорожки и изображения домов; руль, свисток;  Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы просматривает фотографии о</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>судна; образцы одежды (головные уборы) капитана, няньки, полицейского, бухгалтера; панель с кнопками, необходимыми для управления судном перед капитаном; пустые емкости с напитками и соками; макеты блюд; макет контрольного прохода, стоящего в терминале; сумки и коробки, игрушечные чемоданы, игрушечные смартфоны; билеты и жетоны, символизирующие личность; печать. Ход: педагогу в качестве подготовительной работы необходимо приобрести билеты</p>	<p>возможность, то можно записать и использовать нужные сообщения, озвученные собственным голосом. Дети, выходящие из салона и заходящие внутрь, выполняют роли пассажиров. Здесь можно указать образцы выдачи мест пожилым людям. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы для активизации деятельности детей. В конце игры педагог вместе с детьми делает выводы. При посадке в автобус будет много общих правил, за условиями выполнения которых</p>	<p>в процессе игры донести до детей, что путешествовать на самолете будет очень интересно. Сначала педагог регулирует и контролирует ход выполнения детьми обязанностей на своих местах в качестве специалистов. При необходимости педагог обращает внимание и на маски. Когда специалисты выезжают на свои места, дети становятся пассажирами, получают билеты, проходят регистрацию, а затем приглашаются в салон самолета. Стюардессы должны учитывать несколько правил, которые</p>	<p>между игроками, задает фиксированные вопросы; может сам участвовать в диалогах. Наконец, педагог вместе с детьми может сделать вывод: чтобы отремонтировать машины, их нужно осмотреть как врача; при выполнении ремонтных работ необходимо соблюдать правила безопасности.</p>	<p>дорожном движении, просматривает видеоролики с различными ситуациями. Дети определяют обязанности таких людей, как водители, полицейские, пешеходы, которые участвуют в движении на дороге. Дети сами выбирают или используют подсчет специалистов, участвующих в уличном движении (водители, полицейские, пешеходы). Участники дорожного движения по своим ролям берут необходимые образцы одежды и снаряжения, выезжают на места.</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>для поездки с детьми на судне; перед поездкой на судне пройти регистрацию в морском порту, а затем определить, можно ли пройти на борт судна. Дети в процессе подготовки понимают такие места, как морской порт, корабельный борт, просматривая фото и видео. Педагог постепенно объясняет, какие должности будут выполнять официанты на судне, капитан и другие специалисты. Во время игры ставятся только фиксированные вопросы, распределяются обязанности судового персонала,</p>	<p>нужно следить.</p>	<p>должны быть обнаружены: положить ручную кладь на место; выключить смартфоны; пристегнуть ремень безопасности; не шуметь в салоне, не мешать соседу; взять предложенную еду; отдохнуть; снять ремень после посадки самолета, снять ручную кладь. Желательно, чтобы стюардессы и пилот самолета давали необходимые инструкции; дети постепенно осваивают свои роли. В конце игры можно сделать вывод: при поездке на самолете необходимо соблюдать множество особых</p>		<p>Сначала педагог сам описывает дорожное движение, дети двигаются в соответствии с этим рассказом.  - Загорелся красный свет светофора для машин!  - Водители, что вы будете делать?  - Какая лампа загорается для пешеходов, если горит красный цвет для водителей?  - Пешеходы, горит зеленый огонек!  - Пешеходы, что вы делаете?  - Пешеходы, как вы переходите дорогу?  - Дядя полицейский, тут одна машина проехала на красный свет! Что делать?  Так игра продолжается. В</p>
--	--	-----------------------	--	--	---

	<p>назначенного (перечисленного) из числа детей.</p> <p>Участники игры берут свое снаряжение, идут по местам, готовы к игре. Педагог должен объяснить детям в игре, что путешествие на корабле-увлекательное мероприятие.</p> <p>Сначала педагог контролирует и корректирует ход выполнения детьми обязанностей на своих местах в качестве отдельных специалистов.</p> <p>При необходимости педагог обращает внимание и на маски.</p> <p>Когда специалисты выезжают на свои места, дети</p>		<p>правил; для отдыха пассажиров служит большое количество людей; аэропорт и салон самолета - общественное место; самолет - уникальный воздушный транспорт, за рулем которого нужно хорошо учиться и много готовиться.</p>		<p>заклучение педагог вместе с детьми может сделать вывод: чтобы на дороге не было аварий, чтобы машины не ломались, а пешеходы были здоровы, необходимо строго соблюдать правила дорожного движения.</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>становятся пассажирами, получают билеты, проходят регистрацию, после чего приглашаются на борт судна. В конце игры можно сделать вывод: чтобы путешествовать на корабле, необходимо соблюдать множество уникальных правил; для отдыха потребителей служит большое количество людей; морской порт и борт судна - одно из общественных мест; корабль - водный транспорт, чтобы управлять им и управлять им, нужно хорошо учиться и много готовиться.</p>				
<b>Индивидуальная</b>	Беседа на тему	Игра "Направо и	Игра "Размести	Дидактическая игра	Беседа о правилах



<p><b>работа с детьми</b></p>	<p>"Виды транспорта". Развитие речи ребенка. "Автомобиль". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Легковая я машина, Жу-жу-жу, жу-жу-жу. Маму, папу, дочку, сына Целым скопом я вожу. А ещё в меня бывает Загружают двух собак, Или папа разъезжает Налегке и просто так. (О. Чернорицкая).</p>	<p>налево". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, основы математики) Задачи: упражнять в различении больших и малых предметов. Оборудование игры: игрушки разных размеров. Содержание игры: педагог приглашает ребенка к середине и говорит, что ему нужно взять в правую руку большую игрушку, а в левую-маленькую. Так продолжается игра.</p>	<p>рисунки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: упражнять в группировке предметов, приучать к самостоятельному выполнению задания, развивать мышление. Оборудование игры: листы бумаги с сеткой, различные картинки. Содержание игры. Дети помещают переданные картинки в квадратную сетку так, чтобы каждый столбик приходил в строку только одним из них.</p>	<p>"Назови пропущенное слово". (развитие речи, основы грамоты) Задачи: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление. Материал. Мяч. Ход игры: Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих: - Солнышко светит днем, а луна . . . - Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . . - Если вчера была пятница, то сегодня . . . - Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . . Аналогично можно проводить игру о</p>	<p>безопасности. "О светофоре". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Для порядка на дороге Он поставлен с давних пор: Примечательно-высокий, Что же это? — Светофор! Красным глазом заморгает — стой! Замри как часовой! Желтый свет предупреждает, На дорогу — ни ногой! А зеленый — отомри! Путь свободен впереди! (Николаева Е.)</p>
-------------------------------	--	---	--	--	---

				времена года, месяцах.	
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; выработать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кзн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, кейлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф.</p> <p>Холод — тонкое явление. Нас простудит его ли цель? Он на наше удивленье Может проходить сквозь щель. Быть внимательным несложно, Мы заправимся надежно, И скорее с ним подружимся, Раззадоримся, не простудимся. <i>(Д. Ахметова)</i></p>				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за специальным транспортом (каре́та скорой помощи).</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	<b>Наблюдение за специальным транспортом (пожарная машина).</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная</i>	<b>Наблюдение за грузовым транспортом.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить различать грузовик,	<b>Наблюдение за специальным транспортом (полицейская машина).</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i>	<b>Наблюдение за специальным транспортом (каре́та скорой помощи, пожарная машина, полицейская машина).</b>

	<p>Задачи: развивать умения наблюдать за специальным транспортом, каретой скорой помощи, умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. Загадка. Что за зверь по мостовой Мчит, как ветер удалой. По зову больных Рычит, пыхтит. ("Скорая помощь".) На красный свет машина мчится, Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня, К врачам доставлю быстро я! ("Скорая</p>	<p><i>литература)</i>  Задачи: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (пожарная машина), умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. Стихотворение. "Пожарная машина". Туда, где черный дым валит, Машина красная летит. Огонь шипит и злится – Он ее боится. (В. Орлов) - Расскажите, чем отличается пожарная машина от других видов транспорта?</p>	<p>знать его назначение и применение. Предложить вспомнить виды грузового транспорта, сравнить с подъезжающими к зданию детского сада. Предложить рассказать, при каких обстоятельствах дети наблюдали труд водителей, грузчиков; отметить то, о чем нужно знать всем.  <b>Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор опавших листьев на земле.</b> (<i>физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с</i></p>	<p><i>художественная литература)</i>  Задачи: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (полицейская машина, умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. Тревожный сигнал синего цвета, И это не скорой помощи карета. Это спешат полицейские По срочному вызову к действиям. Машина быстра, по проулочкам юркая. Освободите дорогу не думая!</p>	<p>(<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, лепка)</i>  Задачи: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (пожарная машина, полицейская машина, карета скорой помощи), умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. - Расскажите, чем отличается пожарная машина, полицейская машина от других видов транспорта? (Машина скорой помощи нужна для</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>помощь".)</p> <p>- Для чего нужны такие машины кареты скорой помощи?</p> <p>- Какие водители должны управлять такими машинами? Автомобиль с красной полосой и красным крестом немедленно выезжает по указанному адресу на помощь больному. Мигающий маячок и воющая сирена словно говорят остальному транспорту и пешеходам: "Пропустите нас, пожалуйста, мы очень спешим!"</p> <p>- По какому телефону мы вызываем карту скорой помощи? (103)</p>	<p>- Ребята, пожарная машина относится к "специальному транспорту". Почему?</p> <p>- На макушке всегда светит синий проблесковый маячок. Машина должна двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины повсюду уступали дорогу.</p> <p>- Вы видели когда-нибудь, чтобы этим машинам уступали дорогу?</p> <p>- По какому телефону мы вызываем пожарную машину? (101)</p> <p>Будьте бдительны и внимательны к тем, с кем вы рядом.</p> <p><b>Трудовая</b></p>	<p><i>окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: закреплять и развивать умения детей доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность.</p> <p><b>Подвижная игра "Кот на крыше".</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход игры. Дети выбирают по считалке "кота",</p>	<p>Защитить, помочь, оградить от беды, Для этого полицейские нужны. (Д. Ахметова)</p> <p>- Расскажите, чем отличается полицейская машина от других видов транспорта? (Полицейская машин нужна для того, чтобы быстрее защитить людей от нарушителей закона.)</p> <p>- Почему полицейскую машину называют "специальный транспорт"?</p> <p>- На макушке у полицейской машины всегда светит проблесковый маячок. Машина должна двигаться, как можно, быстрее. Это</p>	<p>того, чтобы полицейские быстро приехали на помощь, чтобы защитить его. Пожарная машина нужна для того, чтобы потушить пожар.)</p> <p>- Ребята, почему каждую из машин называют "специальный транспорт"?</p> <p>- Главное, на макушке у всех этих машин всегда светит проблесковый маячок. Эти машины должны двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины повсюду уступали дорогу.</p> <p>- Вы видели когда-нибудь, чтобы этим машинам уступали дорогу?</p>
--	---	---	--	--	--

	<p><b>Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: отработать умения добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p><b>Подвижная игра "Кот на крыше".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь;</p>	<p><b>деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать сильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p><b>Подвижная игра "Пожарные на учениях".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей чувство командной игры, отработать навыки выполнения</p>	<p>остальные - "мыши".</p> <p>Вариант-1. Место "норки мышей" очерчивается.</p> <p>"Мыши" становятся в круг. В центре круга – "спит кот".</p> <p>"Мыши" медленно подходят к "коту", говорят хором вполголоса:</p> <p>- Тише мыши, тише мыши...</p> <p>Кот сидит на нашей крыше.</p> <p>Мышка, мышка, берегись</p> <p>И коту не попадись!</p> <p>После этих слов "кот" гонится за "мышами", те убегают. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Оценивается потраченное время на ловлю убегающих, ловкость "кота".</p>	<p>говорит о том, чтобы проходящие машины повсюду уступали дорогу.</p> <p>- По какому телефону мы вызываем полицейскую машину? (102)</p> <p>Будьте бдительны и внимательны к тем, с кем вы рядом.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ксн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закреплять умения детей добиваться выполнения задания общими усилиями;</p>	<p>- По какому телефону мы вызываем эти машины? (101, 102, 103)</p> <p>- Будьте бдительны и внимательны к тем, с кем вы рядом.</p> <p><b>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы.</b> <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать сильные трудовые навыки детей, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p><b>Подвижная игра "Пожарные на</b></p>
--	---	--	---	---	--

	<p>воспитывать дружелюбие. Ход игры. Дети выбирают по считалке "кота", остальные - "мышь".</p> <p>Вариант-1. Место "норки мышей" очерчивается.</p> <p>"Мыши" становятся в круг. В центре круга – "спит кот".</p> <p>"Мыши" медленно подходят к "коту", говорят хором вполголоса:</p> <p>- Тише мыши, тише мыши...</p> <p>Кот сидит на нашей крыше.</p> <p>Мышка, мышка, берегись</p> <p>И коту не попадись!</p> <p>После этих слов "кот" гонится за "мышами", те убегают. Игра повторяется</p>	<p>движений по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны.</p> <p>Дети-пожарные строятся в три колонны лицом к стойкам с колокольчиками.</p> <p>Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки".</p> <p>На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед.</p> <p>В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками.</p> <p>По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети,</p>	<p>Условие: "коту" в норку забегать нельзя; пойманым считается тот, кого задела рукой,</p> <p>Вариант-2. Две стороны игроков стоят на противоположных сторонах игровой площадки, места для погони и бега с увертыванием будет достаточно.</p> <p><b>Подвижная игра "Кто самый меткий?"</b> (физическая культура)</p> <p>Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук.</p> <p>Оборудование:</p>	<p>воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p><b>Подвижная игра "Карусель".</b> (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи:</p> <p>совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство</p>	<p><b>учениях".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны.</p> <p>Дети-пожарные строятся в три колонны лицом к стойкам с колокольчиками.</p> <p>Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки".</p> <p>На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>несколько раз. Оценивается потраченное время на ловлю убегающих, ловкость "кота". Условие: "коту" в норку забегать нельзя; пойманным считается тот, кого задела рукой, Вариант-2. Две стороны игроков стоят на противоположных сторонах игровой площадки, места для погони и бега с увертыванием будет достаточно. <b>Подвижная игра "Не оставайся на земле".</b> <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше</p>	<p>стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчику, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну. Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед. <b>Подвижная игра "Найди свою пару".</b> <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие,</i></p>	<p>мишени, мешочки для метания в цель. Описание: Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. <i>(физическая</i></p>	<p>слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед,</p>	<p>командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками. По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчику, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну. Усложнение: дети могут прыгать до</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>земли; развивать игровые навыки. Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей, те стараются не попасться ловишке во время вскочить на "высоты". Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</p> <p>Задачи: развивать коммуникативные, чувство</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные</p>	<p><i>культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p>	<p>голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. <b>Подвижная игра "Не оставайся на земле".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так,</p>	<p>стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед. <b>Подвижная игра "Гаражи".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездыт" на машине,</p>
--	---	---	---	---	--



	<p>игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p>	<p>качества.</p>		<p>чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей, те стараются не попасться ловишке во время вскочить на "высоты". Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p>	<p>когда бубен перестает звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенным местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. Усложнение: во время свободного ("поездки") бега по площадке, можно использовать фишки с цветами светофора. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. <i>(физическая</i></p>
--	---	------------------	--	--	---

					<p>культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Порядок в шкафу — порядок в делах</p> <p>Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова)</p>				
<b>Ужин</b>	<p>Вырабатывать у детей привычку подходить к столу с вымытыми руками, опрятным видом, садиться бесшумно за стол, принимать пищу согласно этикета, благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Мы знаем очень много блюд,          Что на столы нам подают.          Кто съест полезное готов,          Тот будет как всегда здоров. (Д. Ахметова)</p>				

	— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций на тему транспорта. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты)</i>				
	Задачи: совершенствовать возможности детей составлять описательные рассказы, умением делиться впечатлениями. Повторение песен на тематику, предложенную музыкальным руководителем; слушание классических произведений для детей. <i>(музыка)</i> Настольная игра "Парные картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.				
Свободная игра "Чей паропход лучше гудит?". <i>(физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка; развивать способность длительно и целенаправленно выдыхать ртом;	Дидактическая игра "Цепочка слов". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты)</i> Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.	Игры с лего "Конструктор транспорта". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умение собирать из деталей лего тот или иной вид транспорта, в том числе специального, по образцу, схеме, замыслу.	Беседа о правилах безопасности. "О светофоре". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Для порядка на дороге Он поставлен с давних пор: Примечательно-высокий, Что же это? — Светофор!	Игра "Домино". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить	

	развивать дыхательную систему.	Ход: педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Транспорт". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Транспорт" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие - либо действия по своим способностям.	Оборудование: наборы лего.	Красным глазом заморгает — стой! Замри как часовой! Желтый свет предупреждает, На дорогу — ни ногой! А зеленый — отомри! Путь свободен впереди! (Николаева Е.)	представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; расширять представления детей об объектах окружающего мира; обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать осмысленную речь.
<b>Уход детей домой</b>	Консультация для родителей "Значение разъяснения детям правил дорожного движения".	Советы родителям "Оздоровительные мероприятия в семье".	Беседа с родителями об успехах детей; опрос, беседа по теме недели.	Консультация с родителями "Безопасность ребенка в центре внимания".	Беседа с родителями об успехах детей; опрос, беседа по теме недели.

