

**Кіші жас тобына арналған (2 жастағы балалар) бақылау
Оқу жылы: 2023-2024**

Топ: Балапан

№	Баланың аты - жөні	Физик				
		2-Ф.1			2-Ф.2	
		қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді:			заттардың бойымен, а еңбектейді:	
		қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді	жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертеді	жүреді, жүгіру кезінде бағытын өзгертуге талпынбайды	орындайды	орындауға талпынады
1	ШАУМЯНОВА АЗАЛИЯ ШАХАББАСОВНА		1			1
2	ЕСИМБЕТОВ АЛИХАН ПОЛАТОВИЧ	1			1	
3	АХМЕТЖАН АЙЛА МАҒЖАНҚЫЗЫ		1			1
4	АРИСЛАНОВ АЛЬТАИР ДИЛЬШАТОВИЧ	1			1	
5	ҚАДЫР АЙДАНА ТАЛҒАТҚЫЗЫ			1		
6	АЙТМУХАМЕТ ЫҚЫЛАС ДАНИЯРҰЛЫ		1			1
7	ПАРАХАТОВ АРСЕН АЗАМАТОВИЧ	1			1	
8	НҰРЫМБЕТ ІНЖУ СЕРІҚБОЛСЫНҚЫЗЫ		1			1
9	ЕРТАЙ ИБРАҺИМ МАҚСАТҰЛЫ		1			1
10	БАҚЫТ АРУНА МАҚСАТҚЫЗЫ		1			1
11	МЫРЗАБЕК АДЕЛИНА ЖАНДОСҚЫЗЫ	1			1	
12	НАРБЕК НУРАЙ САБИТҚЫЗЫ		1			1
Барлығы		4	7	1	4	7
Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі, %		33	58	8	33	58

ЕСКЕРТУ					
Жоғары	2-Ф	4	33.3		
Орташа	2-Ф	7	58.3		
Төмен	2-Ф	1	8.3		
		12	100		
		Сөйлеуді дамыту		Көркем әдебиет	
Жоғары	2-К	3	29.2	3	25.0
Орташа	2-К	7	58.3	7	58.3

Төмен	2-К	2	12.5	2	16.7
		12	100	12	100.0
Жоғары	2-Т	4	33.3		
Орташа	2-Т	6	50.0		
Төмен	2-Т	2	16.7		
		12	100		
		Сурет салу		Мүсіндеу	
Жоғары	2-Ш	3	29.2	3	25.0
Орташа	2-Ш	7	54.2	7	58.3
Төмен	2-Ш	2	16.7	2	16.7
		12	100	12	100
Жоғары	2-Ә	8	66.7		
Орташа	2-Ә	4	33.3		
Төмен	2-Ә	0	0.0		
		12	100		

парағы

Өткізу кезеңі: Аралық Өткізу мерзімі:Қантар

салық қасиеттерді дамыту									
Дене шынықтыру									
	2-Ф.3			2-Ф.4			2-К. 1		
астымен	бетін, қолдарын өз бетінше жуады:			белгілі бір ретпен киінеді және шешінеді:			ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді		
орындамайды	өз бетінше жуады	өз бетінше жууға тырысады	өз бетінше жумайды	киініп, шешінудің ретін біледі	өзі киініп, шешінуге талпынады	киініп шешіну ретін сақтамайды	тыңдайды,	ішінара түсінеді	тыңдайды, бірақ түсінбейді
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
1	4	7	1	4	7	1	4	7	1
8	33	58	8	33	58	8	33	58	8

Жапсыру		Құрастыру		Музыка	
2	16.7	3	29.2	5	41.7
7	58.3	7	58.3	7	58.3
3	25.0	2	12.5	0	0.0
12	100	12	100	12	100

Коммуникативтік дағдылар

Сөйлеуді дамыту

2-К.2			2- К.3			2-К.4			
жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алады			қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтады:			шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдап, қарапайым сұрақтарға жауап береді:			оқылған ш сөздерді қос
анық айтады	айтуға талпынады	айтпайды	айтады	айтуға талпынады	айта алмайды	жауап береді	тыңдайды, кейбір сұрақтарға жауап береді	тыңдайды, бірақ сұрақтарға жауап бере алмайды	айтады
	1			1			1		
1				1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
4	7	1	3	7	2	3	7	2	3
33	58	8	25	58	17	25	58	17	25

ы дамыту

Көркем әдебиет

2-К.5		2-К.6			2-К.7			2-К.8	
ығармадағы жекелеген сылып қайталап айтады:		таныс шығармаларды көрнекіліксіз тыңдайды:			кітаптардағы иллюстрацияларды қарайды, суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап береді:			педагогтің көмегімен тақпақтарды қайталап	
айтуға тырысады	айтпайды	қызығушылықпен тыңдайды	ішінара тыңдайды	тыңдағысы келмейді	сұрақтарға дұрыс жауап береді	кейбір сұрақтарға жауап береді	сұрақтарға жауап бермейді	қайталап айтады	кейбір сөздерін қайталайды
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
7	2	3	7	2	3	7	2	3	7
58	17	25	58	17	25	58	17	25	58

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту

Сенсорика

		2-Т.1			2-Т.2			2-Т.3		
Талаптың сипаты:		үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындайды:			көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастырады:			түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстырады:		
Қайталауға талпынбайды	дұрыс орындайды	орындауға талпынады	орындай алмайды	топтастырады	кейбіреуін топтастырады	топтастыра алмайды	салыстырады	ішінара салыстырады	салыстыра алмайды	
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
	1			1			1			
1			1			1			1	
		1			1			1		
	1			1			1			
		1			1			1		
1			1			1			1	
		1			1			1		
	1			1			1			
	1			1			1			
2	4	6	2	4	6	2	4	6	2	
17	33	50	17	33	50	17	33	50	17	

2-Т.4		2-Ш.1			2-Ш.2			Сурет салу	
түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттейді және салыстырады:		қаламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізеді:			өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айтады:			қағаз бетінде жа	
зерттейді, салыстырады	шінара салыстырады, бірақ зерттейді және салыстыра алмайды	зерттейді, бірақ салыстыра алмайды	дұрыс ұстайды, сызықтарды жүргізеді	дұрыс ұстайды, сызықтарды жүргізуге талпынады	дұрыс ұстай алмайды, сызықтарды жүргізуде қиналады	қуанады, айтады	айтуға талпынады	қуанады, айта алмайды	салады
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			
4	6	2	4	6	2	4	6	2	3
33	50	17	33	50	17	33	50	17	25

2-Ш.3					2-Ш.4			2-Ш.5		2-Ш.6	
э бояулармен сызықтар, қпалар салады:					қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын меңгерген:			мүсіндейтін заттарды зерттейді:		мүсіндеудің қарапайым меңгерген (кесектерд бөліктерден бөліп алады біртұтас етіп бірікт сазбалшықты өздігінен и	
тырысады	сала алмайды	меңгерген	кейбіреуін меңгерген	меңгеруге талпынады	зерттейді	кейде уақытша қызығушыл ық танытады	зерттеуге талпынбайд ы	қолдана алады	ішінара меңгерген		
1			1			1			1		
1			1			1			1		
1			1			1			1		
		1			1			1			
	1			1			1				
1			1			1			1		
		1			1			1			
1			1			1			1		
	1			1			1				
1			1			1			1		
		1			1			1			
1			1			1			1		
7	2	3	7	2	3	7	2	3	7		
58	17	25	58	17	25	58	17	25	58		

Мүсіндеу									
тәсілдерін і үлкен ы, оларды іреді, лей алады):	2-Ш.7			2-Ш.8			2-Ш.9		
	кесе, тостаған, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, терендетеді:			дайын болған бұйымды тұғырға орналастырады, жұмыстан кейін материалдарды жинастырады:			қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) біледі:		
меңгермеге н	саусақпен басып тереңдетеді	тырысады	орындай алмайды	орналастыр ады, жинастырад ы	орналастыр уға, жинастыруғ а талпынады	орналастыр а алмайды, материалда рды жинастырм айды	біледі	ішінара біледі	білмейді
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1				1
	1			1				1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
2	3	7	2	3	7	2	2	7	3
17	25	58	17	25	58	17	17	58	25

ОДЫҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ДАҒДЫЛАРЫН, ЗЕРТТЕУ ІС-ӘРЕКЕТІН ДАМУ

Жапсыру

2-Ш.10			2-Ш.11			2-Ш.12			
бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қояды және құрастырады:			фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастырады және құрастырады:			симметриялық пішіндерді, ою-өрнектерді орналастырады:			қарапай бойы
бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қояды және құрастырады	бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қояға, құрастыруға тырысады	орналастырады, бірақ фланелеграфта, қағазда құрастыра алмайды	орналастырады, құрастырады	орналастырады, құрастыруға тырысады	орналастырады, бірақ құрастыра алмайды	орналастыра алады	орналастыруға талпынады	орналастыра алмайды	үлгіге қарап, құрастырады
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
2	7	3	2	7	3	2	7	3	2
17	58	25	17	58	25	17	58	25	17

Құрастыру

2-Ш.13		2-Ш.14			2-Ш.15			2-Ш.16	
ым құрылысты үлгі нша құрастырады:		тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атайды және ойыншықтарды қолдана отырып, олармен ойнайды:			өз бетінше құрастыруға тырысады:			қорапқа құрылыс бөлігі жинастырады	
үлгіге мән бермейді, бірақ құрастырады	құрастыра алмайды	атайды, ойнайды	ішінара атайды, ойнайды	дұрыс атай алмайды, бірақ ойнайды	белсенділік танытады	ішінара құрастырады	құрастырма йды	ұқыпты жинастырады	жинастыруға тырысады
1			1		1			1	
1			1			1			1
1			1		1			1	
		1			1			1	
	1			1		1			1
	1			1		1			1
1			1		1			1	
1			1			1			1
	1			1		1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
7	3	2	7	3	5	7	0	5	7
58	25	17	58	25	42	58	0	42	58

Музыка									
	2-Ш.17			2-Ш.18			2-Ш.19		
пектерін :	педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, жекелеген сөздер мен буындарды қосып айтады:			бұрын естіген әндерді таниды:			ересектердің көрсеткен қимылдарын қайталайды (шапалақтайды, аяқтарын тарсылдатады, қолдың білектерін айналдырады):		
жинастырм айды	еліктейді, қосып айтады	еліктейді, кейбіреуін қосып айтады	қосып айтуға талпынады	таныс әндерді естігенде қуанады	кейбіреуін таниды	мән бермейді	ересектерге еліктеп, қайталайды	кейбіреуін қайталайды	қайталауға тырысады
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
0	5	7	0	5	7	0	5	7	0
0	42	58	0	42	58	0	42	58	0

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыл									
Қоршаған ортамен тани									
2-Ш.20			2-Ө.1			2-Ө.2			
музыкалық аспаптарды ажыратады (барабан, бубен, сылдырмақ, асатаяқ):			есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды:			заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен таниды:			дәмі, сырт көгөніс ажыра
барлығын ажыратады	кейбіреуін ажыратады	ажырата алмайды	жауап береді, өзін фотосуретт ерден таниды	кейде таниды, өзін тану үшін айнаға сирек қызығушыл	жауап бермейді, айнадан өзін танымайды	заттармен әрекет етеді, оларды таниды	заттарды таниды, бірақ әрекет етуді білмейді	заттармен әрекет етуге талпынады	ажыратады, атайды
1			1			1			1
	1		1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1		1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
5	7	0	8	4	0	8	4	0	8
42	58	0	67	33	0	67	33	0	67

Қосымша 1

тарды қалыптастыру				
ысу				
2-Ә.3		2-Ә.4		
қы белгілері бойынша тер мен жемістерді атады және атайды:		өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытады: оларды жақсы көреді, сипайды:		
ішінара атайды	ажыратпайды, атай алмайды	қамқорлық танытады	қамқорлық танытуға тырысады	қамқорлық танытпайды
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
1			1	
		1		
1			1	
1			1	
		1		
		1		
1			1	
4	0	8	4	0
33	0	67	33	0

**Ортаңғы жас тобына арналған (3 жастағы балалар) б.
Оқу жылы:2023-2024**

№	Баланың аты - жөні	3-Ф.1			тұрған орта қарай жы ұзындық қолмен қ нысанаға,
		аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүреді, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіреді:			
		аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алады, жүгіре алады	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруге, жүгіруге талпынады	жүреді, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алмайды, жүгіруге қызығушылық танытпайды	
1	КАЛМАШ БАЙСУЛТАН ТАУКЕХАНОВИЧ		1		
2	ШАУМЯНОВ ЭМИЛЬ ШАХАББАСОВИЧ	1			1
3	БАРАТОВ УМАР АХМЕТЖАНОВИЧ		1		
4	АУЕСКАН ЛӘЙЛЯ ОЛЖАСҚЫЗЫ	1			1
5	БАЙҚАДАМ АЙТУАР ЖАНДОСҰЛЫ			1	
6	БАҚЫТ ДАЙР МАКСАТУЛЫ		1		
7	ӘДІЛЕТҚЫЗЫ САФИЯ	1			1
8	ЕРТАЙ ХАМЗА МҰРАТҰЛЫ		1		
9	ЖАҚЫПОВ БАТЫР ЖАНИБЕКҰЛЫ		1		
10	АРИНОВА ТАМИЛА АЗАМАТОВНА		1		
11	МАМБЕТЖАН РАНИЯ ЕРМЕКҚЫЗЫ	1			1
12	ИМАНГАЗИН НУРСЕИТ НУРЖАНОВИЧ		1		
13	БОЛАТЖАН АСЫЛЫМ ТАЛҒАТҚЫЗЫ	1			1
14	СУЛЕЙМЕНОВА САБИНА ЖАСҰЛАНҚЫЗЫ			1	
15	АХМЕТЖАН ДАНИЯЛ ДӘУРЕНҰЛЫ		1		
16	ТЕМІРҒАЛИ ӘЛБИ ҚУАНЫШҰЛЫ	1			1
17	БАҚЫТ АБЫЛАЙХАН АРМАНҰЛЫ		1		
18	АҚБЕРГЕН АЙСАНА АЙДОСҚЫЗЫ		1		
19	ӘДІЛХАНҰЛЫ АЛИИБРАХИМ	1			1
20	КИМ ПОЛИНА АНДРЕЕВНА		1		
21	АУЕСКАН АРЛАН АЛМАЗҰЛЫ		1		
Барлығы		7	12	2	7

Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі, %	33	57	10	33
--	----	----	----	----

ЕСКЕРТУ				
Жоғары	3-Ф	7	33.3	
Орташа	3-Ф	12	57.1	
Төмен	3-Ф	2	9.5	
		21	100	
		Сөйлеуді дамыту		Көркем
Жоғары	3-К	5	25.7	6
Орташа	3-К	12	57.1	12
Төмен	3-К	4	17.1	3
		21	100	21
Жоғары	3-Т	4	18.1	
Орташа	3-Т	14	65.7	
Төмен	3-Т	3	16.2	
		21	100	
		Сурет салу		Мүсі
Жоғары	3-Ш	3	14.3	9
Орташа	3-Ш	13	61.9	12
Төмен	3-Ш	5	23.8	0
		21	100	21
Жоғары	3-Ә	17	82.9	
Орташа	3-Ә	4	17.1	
Төмен	3-Ә	0	0.0	
		21	100	

ақылау парағы

Топ: Қарлығаш

Өткізу кезеңі: Аралық

Өткізу мерзімі:Қаңтар

Физикалық қасиеттерді дамыту

Дене шынықтыру

3-Ф.2		3-Ф.3			3-Ф.4			
<p>нында қос аяқпен, алға лжып, биіктіктен және а секіреді, оң және сол ашықтыққа, көлденең тік нысанаға заттарды лақтырады:</p>		<p>заттардың арасымен еңбектейді, гимнастикалық қабырғаға өрмелейді және одан түседі:</p>			<p>өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына ие:</p>			<p>күнделікті і сақтау</p>
дұрыс секіруге, лақтыруға талпынады	секірудің, лақтырудың қарапайым әдісін меңгерген	еңбектейді, өрмелейді	заттардың арасымен еңбектеуге, өрмелеуге, заттардан түсуге талпынады	заттардың арасымен еңбектей, өрмелей алмайды және одан түсе алмайды	өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларына ие	кейбір дағдыларды меңгерген	дағдыларды меңгермеген	дағдыларды сақтайды
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
12	2	7	12	2	7	12	2	7

57	10	33	57	10	33	57	10	33
----	----	----	----	----	----	----	----	----

әдебиет	Қазақ тілі	
29.5	6	27.6
54.3	12	58.1
16.2	3	14.3
100	21	100

ндеу	Жапсыру		Құрастыру		Музыка	
44.8	14	65.7	17	79.0	16	75.2
55.2	7	34.3	4	21.0	5	24.8
0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
100	21	100	21	100	21	100

3-Ф.5		3-К. 1			3- К.2			Сөй
гигиеналық дағдыларды у қажеттігін біледі:		дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтады:			қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап береді			сөздерді жік ба
дағдыларды меңгерген	дағдыларды сақтауға талпынады	анық айтады	кейбіреуін айтады	анық айта алмайды	сұрақтарға жауап береді	кейбіреуіне жауап береді	жауап бермейді	байланыстыра алады
1			1			1		
		1				1		
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
		1				1		1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
12	2	7	12	2	5	12	4	5

57	10	33	57	10	24	57	19	24
----	----	----	----	----	----	----	----	----

Сөйлеуді дамыту

3-К.3		3-К. 4			3-К.5			
телуіне, септелуіне қарай ійланыстырады		дұрыс сөйлеу қарқынына ие:			естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтады:			кітаптардағ басқа балала көрген суре
кейбіреуін байланысты рады	байланысты ра алмайды	сөйлегенде қарқынды сақтайды	дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптасады	дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптаспа ған	анық айтады	айтып беруге тырысады	айта алмайды	қарастырад ы, ойын анық айтады
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
12	4	5	12	4	5	12	4	5

57	19	24	57	19	24	57	19	24
----	----	----	----	----	----	----	----	----

Коммуникативтік дағдыларды дамыту

Көркем әдебиет

3-К.6		3-К.7			3-К.8			
ы суреттерді өз бетінше, рмен бірге қарастырады, ттері бойынша өз ойын айтады:		әдеби шығармалардың мазмұнын тындайды және түсінеді, эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады:			ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көрністерді ойнайды, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің рөлін сомдайды:			оқылған үзінділерді, с тіркесте;
қарастырады, өз ойын толық жеткізе алмайды	қарастырады бірақ өз ойын айта алмайды	тындайды, түсінеді, кейіпкерлерге жанашырлық танытады	ішінара түсінеді, жанашырлық танытады	тындайды және түсінеді, кейіпкерлерге жанашырлық танытпайды	қызығып ойнайды, рөлдерді сомдайды	ойнайды, рөлді сомдауға талпынады	ойнамайды және көрністерде ойнауға қызығушылық танытпайды	қайталап айтады
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1		1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
12	4	5	12	4	7	11	3	7

57	19	24	57	19	33	52	14	33
----	----	----	----	----	----	----	----	----

3-К.9		3-К.10			3-К.11			
шығармадан қызықты сөздер мен қарапайым сөз рін қайталап айтады:		тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтады:			қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтады:			өзіне айтылғында
қайталап айтуға талпынады	анық айта алмайды	мәнерлеп, жатқа айтады	жатқа айтады, бірақ мәнерлеп айта алмайды	сөздерді анық айтпайды	анық айтады	кейбіреуін айтады	анық айта алмайды	тыңдайды, түсінеді
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
11	3	7	11	3	7	11	3	7

52	14	33	52	14	33	52	14	33
----	----	----	----	----	----	----	----	----

Қазақ тілі

3-К.12		3-К.13			3-К.14			
ған сөздерді ынта қойып йды және түсінеді:		күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін түсінеді және оларды ауызекі сөйлеуде өз бетінше дұрыс қолданады:			ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді, өз ойын айтады:			таныс е шығармалағ сұрақтарға ж бетінш
кейбіреуін түсінеді	тыңдайды, бірақ түсінбейді	түсінеді, дұрыс қолданады	ішінара түсінеді, қолданады	түсінеді, бірақ дұрыс қолдана алмайды	тыңдайды және түсінеді, өз ойын айтады	тыңдайды, түсінеді, ойын айтуға тырысады	тыңдайды, ішінара түсінеді, ойын анық жеткізе алмайды	түсінеді, сөз тіркестерін құрайды
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
		1				1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
		1				1		
1			1			1		
		1				1		
1			1			1		
		1				1		
1			1			1		
1			1			1		
11	3	7	11	3	4	14	3	4

52	14	33	52	14	19	67	14	19
----	----	----	----	----	----	----	----	----

67	14	19	67	14	19	67	14	19
----	----	----	----	----	----	----	----	----

67	14	19	67	14	14	62	24	14
----	----	----	----	----	----	----	----	----

62	24	14	62	24	14	62	24	14
----	----	----	----	----	----	----	----	----

62	24	14	62	24	43	57	0	43
----	----	----	----	----	----	----	---	----

Мүсіндеу								
3-Ш.7		3-Ш.8			3-Ш.9			
бөліктерді қосу, қысу, қылы өсімдіктерді және рларды мүсіндейді		заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндей алады			жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіреді			мүсіндеу б
мүсіндеуге тырысады	мүсіндейді, бірақ бөліктерді біріктіре алмайды	мүсіндеуде дербестік танытады	өз бетінше мүсіндеуге талпынады	ересектің көмегімен мүсіндейді	біріктіреді	ішінара біріктіреді	біріктіруге тырысады	қауіпсіздікті сақтайды
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1		1			
1			1		1			
12	0	9	12	0	11	10	0	9

57	0	43	57	0	52	48	0	43
----	---	----	----	---	----	----	---	----

Балалардың шығармашылық

3-Ш.10		3-Ш.11			3-Ш.12			
арысында қауіпсіздікті сақтайды		желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игерген			бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді таңдай алады			ересектер элементтер
қауіпсіздіктің кейбір ережелерін сақтауға талпынады	ескертке кезде қауіпсіздікті сақтайды	игерген	ішінара игерген	игеруге талпынады	пішіндерді таңдайды	кейбіреуін таңдай алады	таңдауға тырысады	орналастырады және желімдейді
		1			1			1
1			1		1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1		1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1		1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1		1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1		1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1		1			1
1			1		1			1
12	0	9	12	0	15	6	0	15

57	0	43	57	0	71	29	0	71
----	---	----	----	---	----	----	---	----

дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Жапсыру								
3-Ш.13		3-Ш.14			3-Ш.15			
даярлаған ірі және ұсақ ді орналастырады және желімдейді		ұжымдық жұмыстарға қатысады және оларды қызығып жасайды			геометриялық фигураларды ажыратады, оларды ою-өрнектермен безендіреді			кұрасты қарапайым үлгісі
орналастырады, желімді қолдана алмайды	желімдеуге талпынады	қатысады, қызығып жасайды	қатыспайды, жеке жұмыс жасағанды ұнатады	қатысуға талаптанады	ажыратады, безендіреді	кейбіреуін ажыратады, бірақ безендіре алмайды	ажырата алмайды, ою-өрнектерге қызығушылық танытады	сызбаларға, үлгілерге сәйкес зерттейді
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
6	0	15	6	0	15	6	0	15

29	0	71	29	0	71	29	0	71
----	---	----	----	---	----	----	---	----

Құрастыру								
3-Ш.16		3-Ш.17			3-Ш.18			
рылатын құрылысты и сызбаларға, суреттегі не қарап, зерттейді		әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар тұрғызады			ұжымдық құрылыс жасауға қатысады			ірі ж: материалд ойда
зерттеуге қызығушыл ық танытады	зерттеуге талпынбайд ы	құрылыстар тұрғызады	құрылыс тұрғызуға талпынады	тұрғыза алмайды	қатысады	ұжымдық жұмысқа қызығушыл ық танытады	қатысады, бірақ белсенділік танытпайды	үлгі бойынша және ойдан құрастырад ы
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
6	0	17	4	0	17	4	0	17

29	0	81	19	0	81	19	0	81
----	---	----	----	---	----	----	---	----

3-Ш.19		3-Ш.20			3-Ш.21			
әне ұсақ құрылыс арынан, үлгі бойынша, құрастыра алады		өзі құраған құрылысымен ойнайды, ойнап болған соң құрылыс бөлшектерін жинайды:			музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдайды, музыканың сипатын түсінеді			әннің қарі қосылып ән : бірге бас
үлгі бойынша құрастырады, ойдан құрастыруға ұмтылады	тек үлгі бойынша құрастырады	қызығушылықпен ойнайды, жинайды	ойнайды, жинауға талпынады	ойнамайды, жинамайды	тыңдайды, түсінеді	тыңдайды, музыкаға қызығушылық танытпайды	тыңдайды, бірақ түсінбейді	әнді барлығымен бірге бастайды және аяқтайды
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
4	0	17	4	0	17	4	0	17

19	0	81	19	0	81	19	0	81
----	---	----	----	---	----	----	---	----

Музыка

3-Ш.22		3-Ш.23			3-Ш.24			
қынына сәйкес топпен айтады, әнді барлығымен айтады және аяқтайды		билейтін әуендерге сәйкес қимылдарды өз бетінше орындайды:			қазақ халқының қарапайым би қимылдарын біледі:			балалар мұны біледі:
әнді барлығымен бірге бастайды, бірге аяқтауға тырысады	әнді барлығымен бірге бастайды, бірақ бірге айта алмайды	белсенділік танытады, қимылдарды өз бетінше орындайды	ересекпен бірге қимылды өз бетінше орындайды	өз бетінше орындауға тырысады	біледі	кейбіреуін біледі	білмейді	біледі, оларда қуана ойнайды
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
			1			1		
			1			1		
4	0	15	6	0	15	6	0	15

19	0	71	29	0	71	29	0	71
----	---	----	----	---	----	----	---	----

		Әлеуметтік-эмоци						
		Қоршағ						
3-Ш.25		3-Ә.1			3-Ә.2			
зыка аспаптарын біледі, ларда ойнайды		отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды			көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі:			тұратын қал Қазақстан қаласы, мемл бастап
кейбіреуін біледі, олард а ойнайды	білмейді, оларда ойнайды	анық атайды	кейбіреуінің есімдерін атайды	атауға талпынады	атайды, біледі	ішінара атайды, кейбіреуін біледі	атауға, білуге талпынады	түсініктері бар
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
6	0	15	6	0	15	6	0	15

29	0	71	29	0	71	29	0	71
----	---	----	----	---	----	----	---	----

Қосымша 1

оналды дағдыларды қалыптастыру							
ан ортамен танысу							
3-Ә.3		3-Ә.4			3-Ә.5		
тасы мен ауылы туралы, Республикасының бас текеттік рәміздері туралы қы түсініктерге ие:		«дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерге ие:			табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылайды, топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды:		
ішінара түсініктері бар	түсінуге талпынады	«жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктері бар	кейбір«жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы түсініктері бар	кейбір«жақсы» немесе «жаман» әрекеттерді (қылықтар) ажыратуға ұмтылады	өзбетінше бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды	сирек бақылайды, сақтауға талпынады	ересектің қарауымен бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін өз бетінше сақтай алмайды
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
1		1			1		
		1			1		
1		1			1		
1		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
1		1			1		
		1			1		
		1			1		
1		1			1		
1		1			1		
6	0	21	0	0	21	0	0

29	0	100	0	0	100	0	0
----	---	-----	---	---	-----	---	---

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)
Учебный год: 2023-2024 **Группа: Лидер**

№	ФИО ребенка	4-Ф.1			4-Ф.2		
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп			ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие		
		ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие	старается ходить, сохраняя равновесие
1	БАЙНАРАЛ АЙ АНА ЖАСАРҚЫЗЫ		1			1	
2	АУЕСКАН АЛДИЯР ОЛЖАСҰЛЫ	1			1		
3	АУЕСБЕК РАЯНА АДИЛХАНҚЫЗЫ		1			1	
4	РАЗБЕК НҰРИЯ АЙДЫНҚЫЗЫ	1			1		
5	БАКИРОВА АЙЛА АЗИЗОВНА			1		1	
6	БЕЙМБЕТ АЙША НУРХАНҚЫЗЫ		1			1	
7	АҚБЕРГЕН АЙЗЕРЕ АЙДОСҚЫЗЫ	1			1		
8	ТОЛЕУБАЙ СЕРДАР		1			1	
9	ИМАНҒАЗЫ АЛИЖАН КӘМІЛЖАНҰЛЫ		1			1	
10	ТӨРЕБАЙ ДАНИЯ ЕРБОЛАТҚЫЗЫ		1			1	
11	АЙДАРБЕКОВА КАРИНА ТИМУРОВНА	1			1		
12	САНАТҚЫЗЫ ЕРКЕЖАН		1			1	
13	САГИНТАЕВА РАЯНА	1			1		
14	МАКЕЖАНОВ ИЛҰЯС			1		1	
15	МЫРЗАБЕК ТАМЕРЛАН ЖАНЛОСҰЛЫ		1			1	

16	БЕКТЕМІР ОМАР ЕЛДОСҰЛЫ	1			1		
17	СЕЙТНЯЗОВА АДЕЛИНА АЗИМЖАНОВНА		1			1	
18	БАРАТОВА АЙЛА АХМЕТЖАНОВНА	1			1		
19	БАЙЖУМАЕВА МЕДИНА ДАНИЯРОВНА		1			1	
Всего, N		7	10	2	7	10	2
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		37	53	11	37	53	11

ПРИМЕЧАНИЕ						
Высокий	4-Ф	7	36.8			
Средний	4-Ф	10	52.6			
Низкий	4-Ф	2	10.5			
		19	100			
		Развитие речи		Художественная литература		Казахск
Высокий	4-К	4	21.1	6	31.6	4
Средний	4-К	11	57.9	10	52.6	12
Низкий	4-К	4	21.1	3	15.8	3
		19	100	19	100	19
Высокий	4-П	3	15.8			
Средний	4-П	11	57.9			
Низкий	4-П	5	26.3			
		19	100			
		Рисование		Лепка		Апли
Высокий	4-Т	8	42.1	13	70.2	15
Средний	4-Т	11	57.9	6	29.8	4
Низкий	4-Т	0	0.0	0	0.0	0
		19	100	19	100	19
Высокий	4-С	7	36.8			
Средний	4-С	8	42.1			
Низкий	4-С	4	21.1			
		19	100			

Период: Промежуточного Сроки проведения: _Январь

Физическое развитие

Физическая культура

4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5			
бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания			катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их			проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр			соблюдает личную гигиену
бегает	старается бегать	не старается бегать	катает, метает, бросает и ловит мячи	пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	не пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, соблюдает правила игры	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, частично, старается соблюдать правила игры	не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, не соблюдает правила игры	соблюдает навыки гигиены, следит за своим внешним видом
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		

1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
7	10	2	7	10	2	7	10	2	7
37	53	11	37	53	11	37	53	11	37

ий язык
21.1
63.2
15.8
100

пикация	Конструирование		Музыка	
78.9	16	82.5	19	100.0
21.1	3	17.5	0	0.0
0.0	0	0.0	0	0.0
100	19	100	19	100

4-Ф.6		4-К. 1			4-К.2			4-К.3	
первоначальные навыки гигиены, следит за своим внешним видом		правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук			использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги			знает названия предметов выходящих за пределы ближайшего окружения	
пытается соблюдать навыки гигиены, следить за своим внешним видом	самостоятельно не соблюдает навыки гигиены, не обращает внимание на свой внешний вид	правильно произносит, подбирает слова	произносит правильно, частично, иногда подбирает слова	не правильно произносит, не подбирает слова	использует	старается использовать	не использует	знает названия предметов и явлений	знает названия некоторых предметов и явлений
1			1			1			1
			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
				1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1

				1			1		
1			1			1			1
			1			1			1
1			1			1			1
10	2	4	11	4	4	11	4	4	11
53	11	21	58	21	21	58	21	21	58

Развитие речи

Развитие речи									
	4-К.4			4-К.5			4-К.6		
Знания и явления, предметы и явления	называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе			составляет рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)			пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок		
не знает названия предметов и явлений	называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падеже, числе	называет числительные по порядку, пытается соотносить их с существительными в падеже, числе	не называет числительные по порядку, не соотносит их с существительными в падеже, числе	составляет рассказы	старается составить рассказы	не старается составить рассказы	пересказывает	пытается пересказать	не пытается пересказать
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	

1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
4	4	11	4	4	11	4	4	11	4
21	21	58	21	21	58	21	21	58	21

**Развитие коммуникативных
Художественная литература**

4-К.7			4-К.8			4-К.9			
соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения			рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ			принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа			воспроизводит интонации
соблюдает последовательность сюжетной линии	старается соблюдать последовательность сюжетной линии	не соблюдает последовательность сюжетной линии	составляет сказку, рассказ	старается составить сказку, рассказ	не старается составить сказку, рассказ	принимает, использует	принимает, использует частично	не принимает, не использует	воспроизводит
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		

	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
6	10	3	6	10	3	6	10	3	6
32	53	16	32	53	16	32	53	16	32

НАВЫКОВ

тура

4-К.10	4-К.11	4-К.12	4-К.13
изводит различные ии, меняя силу голоса	во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей	проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета	правильного произи специфические звуки к: языка: э, е, к, ү, ұ

старается воспроизвести	не воспроизводит	самостоятельно обыгрывает	старается самостоятельно обыгрывать	не проявляет интерес	проявляет инициативу и самостоятельность	старается проявить инициативу и самостоятельность	не проявляет инициативу и самостоятельность	произносит правильно	произносит некоторые из них
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1

1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1				1
10	3	6	10	3	6	10	3	4	12
53	16	32	53	16	32	53	16	21	63

Казахский язык

Казахский язык									
	4-К.14			4-К.15			4-К.16		
носит азахского ; і, ғ	понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни			произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов			описывает игрушки по образцу педагога		
неправильн о произносит	понимает, называет и употребляет	понимает, называет, но не употребляет	не понимает, называет и употребляет	произносит	старается произносит ь	не произносит	описывает	пытается описать	не описывает
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	

		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
3	4	12	3	4	12	3	4	12	3
16	21	63	16	21	63	16	21	63	16

4-К.17			4-К.18			4-П.1			
составляет простые предложения			отвечает на простые вопросы			считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку			сравнивает величины, толщину, толы
составляет простые предложения	пытается составить простые предложения	не составляет простые предложения	отвечает на простые вопросы	старается отвечать на простые вопросы	не отвечает на простые вопросы	может считать, называет числа по порядку	учится считать, называет числа по порядку	не может считать	сравнивает
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1				1	
1			1				1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		

	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
4	12	3	4	12	3	3	11	5	3
21	63	16	21	63	16	16	58	26	16

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

4-П.2		4-П.3			4-П.4			4-П.5	
т 2-3 предмета разной ы (по длине, высоте, щине) в возрастающем и вающем порядке		исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела			различает части суток, знает их характерные особенности			определяет пространс направления по отноше	
пытается сравнивать	не сравнивает	исследует, различает и называет	исследует, частично различает и называет	исследует, не может различить и назвать	различает, знает их характерны е особенност и	путае части суток	не различает, не знает	определяет направлени е	определяет направлени е частично
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
				1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1

	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
11	5	3	11	5	3	11	5	3	11
58	26	16	58	26	16	58	26	16	58

1			1	1			1		
		1		1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
5	3	11	5	8	11	0	8	11	0
26	16	58	26	42	58	0	42	58	0

Рисование

4-Т.3			4-Т.4			4-Т.5			
рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки			закрашивает рисунки карандашом, кистью			оценивает
доносит в рисунке соотношение между предметами	частично доносит в рисунке соотношение между предметами	не доносит в рисунке соотношение между предметами	распознает оттенки	распознает оттенки частично	не старается распознавать оттенки	закрашивает рисунки карандашом, кистью	закрашивает рисунки карандашом, кистью частично	не пытается закрашивать рисунки карандашом, кистью	оценивает
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
8	11	0	8	11	0	8	11	0	8
42	58	0	42	58	0	42	58	0	42

		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
1			1			1			1
11	0	13	6	0	13	6	0	13	6
58	0	68	32	0	68	32	0	68	32

	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
			1			1			1
0	13	6	0	13	6	0	15	4	0
0	68	32	0	68	32	0	79	21	0

Развитие творческих навыков и исследовательских способностей обучающихся

Аппликация

4-Т.13			4-Т.14			4-Т.15			
правильно держит ножницы и умело пользуется ими			использует различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов			размещает и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей			составляет узоры, состоящие из геометрических фигур, последовательно
правильно держит ножницы и умело пользуется ими	правильно пользуется ножницами с помощью взрослых	не умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими	использует различные приемы	использует различные приемы частично	не использует различные приемы	размещает и наклеивает	пытается разместить правильно, наклеивает	не размещает, не наклеивает	составляет узоры, последовательно наклеивает их
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
				1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
15	4	0	15	4	0	15	4	0	15
79	21	0	79	21	0	79	21	0	79

		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
4	0	15	4	0	15	4	0	15	4
21	0	79	21	0	79	21	0	79	21

	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
			1			1			1
0	15	4	0	15	4	0	15	4	0
0	79	21	0	79	21	0	79	21	0

1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1		1			1		
15	4	0	19	0	0	19	0	0	19
79	21	0	100	0	0	100	0	0	100

		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	19	0	0	19	0	0	19	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

	1				1			1	
	1			1			1		
	1				1			1	
	1				1			1	
0	19	0	0	7	8	4	7	8	4
0	100	0	0	37	42	21	37	42	21

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

4-С.3			4-С.4			4-С.5			
высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг			знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан			знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте			устанавливает сезонные связи, сохраняет окружающую природу
высказывает свое мнение	старается высказывать свое мнение	не старается высказывать свое мнение	знает, называет, гордится	знает, называет, пытается высказать свое мнение	знает, называет, не пытается высказать свое мнение	знает правила	знает правила частично	не знает правила	устанавливает элементарные связи, сохраняет безопасность
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1

	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
7	8	4	7	8	4	7	8	4	7
37	42	21	37	42	21	37	42	21	37

кение 1

4-С.6

ет элементарные связи в
изменениях погоды и
охраняет безопасность в
ошей среде, природе

устанавлива ет элементарн ые связи частично, сохраняет безопасност ь	не устанавлива ет элементарн ые связи, не сохраняет безопасност ь
1	
	1
1	
	1
1	
1	
	1
1	
	1
1	

1	
1	
8	4
42	21

Лист наблюдения для дошкольной группы (дети 5 -ти лет)
Учебный год: 2023-2024 **Группа: Любознайка**

№	ФИО ребенка	5-Ф.1			5-Ф.2		
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно		
		ходит	старается ходить	не старается ходить	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью	не бегает с разной скоростью
1	ПАКСЮТКИН ЭДЕН ИГОРЕВИЧ	1			1		
2	ҚАДЫР ЖАНСАЯ ТАЛҒАТҚЫЗЫ	1			1		
3	МЕЛІС ДАНИЯЛ САНЖАРҰЛЫ	1			1		
4	КИМ МИРОН ЮРЬЕВИЧ	1			1		
5	РАИМОВ ТИМУР		1			1	
6	ӘДІЛЕТҚЫЗЫ АЯЛА	1			1		
7	БЕКТЕМІР ЗЕРЕ ЕЛДОСҚЫЗЫ		1			1	
8	КАМАЛДИНОВ ЭМИР ЗАМАНДИНОВИЧ		1			1	
9	МУРАТ АМЕЛИ МАДИҚЫЗЫ		1			1	
10	САНАТҰЛЫ НҰРАСЫЛ		1			1	
11	АҚБЕРГЕН АЙЫМ АЙДОСҚЫЗЫ		1			1	
12	ТКАЧЕВА ВАЛЕРИЯ СТАНИСЛАВОВНА	1			1		
13	МУРЗАБАЕВ ДИДАР ДАНИЯРОВИЧ	1			1		
14	ЖИВОТИКОВ АЛАН СЕРГЕЕВИЧ		1			1	
15	Беймбет Алихан Нурханұлы	1			1		
16	НҰРСАДЫҚ АЛИАЙДАР ЕРЛАНҰЛЫ	1			1		
17	ҒАНИБЕКҰЛЫ АЙСҰЛТАН	1			1		

18	БАҚЫТ АМИНА АРМАНҚЫЗЫ	1			1		
19	НҰРАДИН ДАНИЯЛ ДАУЛЕТҰЛЫ		1			1	
20	СМАИЛОВА ИНЖУ ОЛЖАСОВНА	1			1		
21	САДВАКАСОВА РАЯНА ГАЗИЗОВНА		1			1	
22	АЙЖОЛОВ АЙДЫН АЗАМАТОВИЧ	1			1		
23	АБДУРАЗАКОВА ДИАНА ВАКИЛОВНА		1			1	
Всего, N		13	10	0	13	10	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		57	43	0	57	43	0

ПРИМЕЧАНИЕ						
Высокий	5-Ф	13	56.5			
Средний	5-Ф	10	43.5			
Низкий	5-Ф	0	0.0			
		23	100			
		Развитие речи		Художественная литература		Основы
Высокий	5-К	9	39.1	9	39.1	9
Средний	5-К	13	56.5	13	56.5	12
Низкий	5-К	1	4.3	1	4.3	2
		23	100	23	100	23
Высокий	5-П	8	32.9			
Средний	5-П	14	62.7			
Низкий	5-П	1	4.3			
		23	100			
		Рисование		Лепка		Аппли
Высокий	5-Т	9	37.9	11	46.6	11
Средний	5-Т	13	57.8	11	49.1	11
Низкий	5-Т	1	4.3	1	4.3	1
		23	100	23	100	23
Высокий	5-С	9	39.1			
Средний	5-С	13	56.5			
Низкий	5-С	1	4.3			
		23	100			

Период: Промежуточного Сроки проведения: _Январь

Физическое развитие

Физическая культура

5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5			
активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, , где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость			проявляет активность в спортивных играх и тренировках			выполняет самостоятельно гигиенические процедуры			владеет нав и у.
активно участвует, демонстрирует	старается принять участие, демонстрировать	принимает участие без интереса	проявляет активность	проявляет активность частично	не проявляет активность	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно частично	не выполняет самостоятельно	владеет навыками
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
13	10	0	13	10	0	13	10	0	13
57	43	0	57	43	0	57	43	0	57

грамоты	Казахский язык	
39.1	9	39.1
54.0	12	52.8
6.8	2	8.1
100	23	100

пкация	Конструирование		Музыка	
46.6	10	44.7	17	73.3
49.1	12	50.9	5	22.4
4.3	1	4.3	1	4.3
100	23	100	23	100

5-Ф.6		5-Ф.7			5-К. 1			5-К.2	
навыками самообслуживания хода за одеждой		имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни			выполняет звуковой анализ слов			употребляет в ре- существительные, прила- наречия, многозначны синонимы и антон	
владеет навыками частично	не владеет навыками	имеет первоначал ьные представле ния о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначал ьные представле ния о здоровом образе жизни	не имеет первоначал ьных представле ний о здоровом образе жизни	выполняет с интересом	старается выполнять	не выполняет	употребляет	употребляет частично
		1				1			1
		1			1			1	
		1				1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1				1		
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1				1			1
		1			1			1	
		1				1			1

		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
10	0	13	10	0	9	13	1	9	13
43	0	57	43	0	39	57	4	39	57

Развитие речи

Развитие речи									
	5-К.3			5-К.4			5-К.5		
сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными			внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них			сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам		
не употребляет	произносит	произносит частично	не произносит	слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы	сочиняет рассказы частично	не сочиняет рассказы
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	

	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
1	9	13	1	9	13	1	9	13	1
4	39	57	4	39	57	4	39	57	4

5-К. 6			5-К.7			5-К.8			
последовательно пересказывает рассказы			ведет себя культурно, тактично во время беседы			различает причинно-следственные связи, литературные жанры			читает стихи
пересказывает рассказы	пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы	ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	различает	различает частично	не различает	читает выразительно, с интонацией
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		

1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
9	13	1	9	13	1	9	13	1	9
39	57	4	39	57	4	39	57	4	39

Художественная литература

5-К.9		5-К.10			5-К.11			5-К.12	
творения выразительно, с интонацией		пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:			передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа			выполняет свою роль в г выразительно, самостоя	
старается читать выразительно, с интонацией	не старается читать выразительно, с интонацией	пересказывает рассказ самостоятельно	пересказывает рассказ при помощи взрослого	не пересказывает рассказ	передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль выразительно, самостоятельно	старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1

		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
13	1	9	13	1	9	13	1	9	13
57	4	39	57	4	39	57	4	39	57

Развитие коммуникативных навыков

Развитие коммуникативных навыков									
	5-К.13			5-К.14			5-К.15		
постоянно	делится впечатлениями, информацией из различных источников			выражает свое отношение к происходящему вокруг			выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных		
не старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно	делится впечатлениями	делится впечатлениями частично	не делится впечатлениями	выражает свое отношение	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	определяет порядок звуков в слове	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	

	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
1	9	13	1	9	13	1	9	13	1
4	39	57	4	39	57	4	39	57	4

Основы грамоты

5-К.16			5-К.17			5-К.18			
четко произносит все звуки, различает гласные и согласные			составляет слово на заданный слог:			составляет простые предложения с предложенными словами			прави.
четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	четко произносит все звуки, различает некоторые из них	не произносит все звуки, не различает гласные и согласные	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложения	составляет простые предложения частично	не составляет простые предложения	правильно держит ручку
	1			1			1		
1			1				1		
	1			1		1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1				1		
	1			1		1			1

1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
9	13	1	9	13	1	9	13	1	9
39	57	4	39	57	4	39	57	4	39

5-К.19		5-К.20			5-К.21			5-К.22	
правильно держит ручку:		рисует различные линии			ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство			правильно произносит специфические звуки к: языка в слове	
старается правильно держать ручку	не может правильно держать ручку	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство	правильно произносит	пытается произносить правильно
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
1				1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	

		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1				1			1		
13	1	9	11	3	9	11	3	9	11
57	4	39	48	13	39	48	13	39	48

Казахский язык

Казахский язык									
	5-К.23			5-К.24			5-К.25		
осит азахского :	рассказывает наизусть пословицы и поговорки			понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни			называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи		
не пытается произносит ь правильно	рассказывае т пословицы и поговорки	пытается рассказыват ь пословицы и поговорки	не рассказывае т пословицы и поговорки	знает и называет	знает,пытае тся называть	не знает и не называет	называет и употребляет	старается называть и употреблять	не старается называть и употреблять
		1			1			1	
		1			1		1		
	1			1				1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1		1	
		1			1			1	
		1			1		1		
	1			1				1	

	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1		1	
3	9	11	3	9	11	3	9	13	1
13	39	48	13	39	48	13	39	57	4

5-К.26			5-К.27			5-К.28			
употребляет знакомые слова в повседневной жизни			составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога			знает прямой и обратный счет до 10			делит м вс
употребляет	старается употребить	не употребляет	составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составлять рассказы по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	делит и воссоединяет
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		

1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
9	13	1	9	13	1	9	13	1	9
39	57	4	39	57	4	39	57	4	39

Развитие познавательных и интеллектуальных способностей обучающихся

Основы математики

5-П.1		5-П.2			5-П.3			5-П.4	
похожества на части и соединяет их		знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них			сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение)			располагает предметы в порядке возрастания и убывания	
старается делить и воссоединять	не старается делить и воссоединять	знает, различает вопросы и правильно на них отвечает	знает, частично различает вопросы и старается правильно на них отвечать	путается в обратном счете, не различает вопросы и не отвечает на вопросы	сравнивает предметы по различным признакам	пытается сравнить предметы по различным признакам	не пытается сравнить предметы по различным признакам	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания
1			1			1			1
		1				1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
		1				1			1
1			1			1			1

		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
13	1	9	13	1	7	15	1	7	15
57	4	39	57	4	30	65	4	30	65

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

НАВЫКИ

	5-П.5			5-П.6			5-П.7		
в порядке возрастания	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года			различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)			рисует различные линии		
не располагает предметы в порядке возрастания и убывания	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	не ориентируется на листе бумаги, не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	различает и называет геометрические фигуры	частично различает и называет геометрические фигуры	различает геометрические фигуры, но не называет их	рисует различные линии	частично рисует различные линии	не рисует различные линии
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
1	7	15	1	7	15	1	7	15	1
4	30	65	4	30	65	4	30	65	4

5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3			
передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы			умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов			получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:			работает с в задачи пс
передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы	пользуется красками, красит различным и принтами	пользуется красками частично, красит различным и принтами	не умеет пользоваться красками, не пытается красить различным и принтами	получает новые цвета и оттенки	старается получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	не может получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	выполняет задачи по обоюдному согласию
	1			1			1		
	1		1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1		1			1			1
	1			1			1		

1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
7	15	1	9	13	1	9	13	1	9
30	65	4	39	57	4	39	57	4	39

Рисование

5-Т.4		5-Т.5			5-Т.6			5-Т.7	
коллективом, выполняет по обоюдному согласию		рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта			изображает сюжетные рисунки:			соблюдает аккуратно рисовании, правила без поведения	
выполняет задачи по обоюдному согласию частично	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента и частично может украшать ими одежду, предметы быта	не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду, предметы быта	изображает сюжетные рисунки	изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки	соблюдает аккуратност ь	старается соблюдать аккуратност ь
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1

		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
13	1	9	13	1	9	13	1	9	13
57	4	39	57	4	39	57	4	39	57

		5-Т.8			5-Т.9			5-Т.10		
сть при опасного		лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины			лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции			использует различные методы лепки		
не соблюдает аккуратност ь	лепит с натуры	лепит с натуры частично	не лепит с натуры	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использоват ь различные методы лепки	не старается использоват ь различные методы лепки	
		1			1			1		
	1			1			1			
		1			1			1		
	1			1			1			
		1			1			1		
	1			1			1			
		1			1			1		
		1			1			1		
1			1			1			1	
		1			1			1		
		1			1			1		
	1			1			1			
	1			1			1			
		1			1			1		
		1			1			1		
	1			1			1			
		1			1			1		

	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
1	9	13	1	9	13	1	9	13	1
4	39	57	4	39	57	4	39	57	4

Лепка

5-Т.11			5-Т.12			5-Т.13			
составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов			лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами			владеет навыками коллективной лепки для общей композиции			аккуратн соблюдает
составляет сюжетные композиции	составляет сюжетные композиции частично	не составляет сюжетные композиции	лепит, украшает	старается лепить и украшать	не лепит, не украшает	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
12	10	1	12	10	1	12	10	1	12
52	43	4	52	43	4	52	43	4	52

5-Т.14		5-Т.15			5-Т.16			5-Т.17	
не выполняет работу, не соблюдает правила безопасности		вырезает ножницами различные геометрические фигуры			вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое			выбирает и обосновывает работы	
пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасности	вырезает ножницами различные геометриче ские фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометриче ские фигуры	не может вырезать ножницами различные геометриче ские фигуры	вырезает различные образы	пытается вырезать различные образы	не может вырезать различные образы	выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
10	1	12	10	1	12	10	1	12	10
43	4	52	43	4	52	43	4	52	43

творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Аппликация

	5-Т.18			5-Т.19			5-Т.20		
ет приемы	составляет образ из нескольких частей			выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи			создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями		
не пытается выбирать и обосновывать приемы работы	стремится понять важность	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам	не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в группе	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композиции
	1				1			1	
	1			1			1		
	1				1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1				1			1	
	1			1			1		
	1				1			1	

	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
		1		1			1		
		1			1			1	
1	12	10	1	9	13	1	9	13	1
4	52	43	4	39	57	4	39	57	4

5-Т.21			5-Т.22			5-Т.23			
соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены			строит самостоятельно на предложенную тему			конструирует из бросового и природного материала			анализи сооружение конструктивных при
соблюдает правила безопасности и труда и личной гигиены	соблюдает правила безопасност и труда и личной гигиены частично	пытается соблюдать правила безопасност и труда и личной гигиены	строит самостоятельно	строит при помощи взрослого	не пытается строить самостоятельно	конструирует из бросового и природного материала	конструирует из бросового и природного материала частично	не конструирует из бросового и природного материала	применяет их при конструировании
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		

1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
9	13	1	9	13	1	9	13	1	9
39	57	4	39	57	4	39	57	4	39

Конструирование									
5-Т.24		5-Т.25			5-Т.26			5-Т.27	
ируя построенное им ; находит эффективные ные решения, применяет и конструировании		совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией			может работать в команде			преобразовывает плоские бумажные формы в объемные	
частично применяет их при конструировании	пытается применяет их при конструировании	совместно конструирует, выполняет работу по согласованию	пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию	не пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию	работает в команде	старается работать совместно в команде	не получается работа в команде	преобразовывает	старается преобразовывать
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1

		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
13	1	9	13	1	9	13	1	9	13
57	4	39	57	4	39	57	4	39	57

				5-Т.29			5-Т.30		
5-Т.28				5-Т.29			5-Т.30		
костные бьемные	соблюдает правила безопасности на рабочем месте			различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш):			исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения		
	не старается преобразовывать	соблюдает правила безопасности и на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасности и на рабочем месте	не соблюдает правила безопасности и на рабочем месте	различает простые музыкальные жанры	пытается различать простые музыкальные жанры	не различает простые музыкальные жанры	исполняет	исполняет частично
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
1	18	4	1	18	4	1	18	4	1
4	78	17	4	78	17	4	78	17	4

Музыка

5-Т.31			5-Т.32			5-Т.33			
произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки			выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение)			играет простые мелодии на музыкальных инструментах			самосто исполня
произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	выделяет отдельные фрагменты произведения	старается выделять отдельные фрагменты произведения	не выделяет отдельные фрагменты произведения	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1				1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1				1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
18	4	1	16	6	1	16	6	1	16
78	17	4	70	26	4	70	26	4	70

5-Т.34		5-Т.35			5-С.1			5-С.2	
исполняет песни различного характера при помощи взрослого		выполняет движения в соответствии с характером музыки			верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности			понимает родственные с родословную, уважает и заботится о младших	
исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера	выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполнять движения в соответствии с характером музыки	не выполняет движения в соответствии с характером музыки	верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности	нет уверенности в своих возможностях, понимает важность трудолюбия и ответственности	не уверен в своих возможностях, не понимает важность трудолюбия и ответственности	понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	частично понимает, проявляет знаки уважения и заботы
		1				1			1
		1			1			1	
		1				1			1
		1			1			1	
		1				1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1				1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1				1			1
		1			1			1	
		1				1			1

		1			1			1	
		1				1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
6	1	16	6	1	9	13	1	9	13
26	4	70	26	4	39	57	4	39	57

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

	5-С.3			5-С.4			5-С.5		
связи, знает старших, ших	говорит осознанно, выражает свое мнение			знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения			любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана		
старается понять и выполнять	говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывает свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	знает	частично знает	не знает	гордится, понимает важность	любит, понимает важность	стремится понять важность
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	

	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
1	9	13	1	9	13	1	9	13	1
4	39	57	4	39	57	4	39	57	4

5-С.6			5-С.7		
наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений			понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:		
наблюдает, понимает, знает	наблюдает, частично понимает, знает	наблюдает, но не понимает	понимает и различает	понимает и различает частично	старается понимать и различать
	1			1	
1			1		
	1			1	
1			1		
	1			1	
1			1		
	1			1	
		1			1
	1			1	
	1			1	
1			1		
1			1		
	1			1	
	1			1	
1			1		
	1			1	

1			1		
	1			1	
1			1		
	1			1	
1			1		
	1			1	
9	13	1	9	13	1
39	57	4	39	57	4