



лшр 36-4+

### Пояснительная записка

В связи с изменением приоритетов в современном дошкольном образовании работу по обучению основам грамоты предпочтительно начинать уже со средней группы. Исследования лингвистов, психологов, педагогов показали, что пятый год жизни ребенка является периодом наиболее высокой “языковой одаренности”, особой восприимчивости к звуковой стороне речи. В процессе реализации задач программы основной акцент в работе ставится на развитие у детей фонематического слуха и фонематического восприятия, а так же на формирование умений и навыков, необходимых для успешного обучения чтению и письму в начальной школе.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Вариативная программа по обучению грамоте для средней группы разработана на основе авторской программы Васильевой, Гербовой, рассчитана на год 18 часов

Планирование занятий по подготовке к обучению грамоте детей в средней группе детского сада включает последовательность преподаваемого материала, задачи, дидактические игры.

#### **К концу года дети старшей группы могут:**

- Значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка.
- Активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова - антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница).
- Осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове.
- Осмысливать причинно – следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

**«Қатынас» Білім беру саласы**  
**Образовательная область «Коммуникация»**  
**Мир звуков. Старшая группа (4-5 лет)**

№	Айы Месяц	Тақырыбы Тема	Мақсаты Цель
1	Сентябрь	Занятия 1. Слова бывают разные.	Рассказать детям о словарном составе речи, познакомить с термином слово, что слов много. Познакомить детей с линейностью и протяженностью слов. Учить интонационному выделению в словах звука «ш», называть слова со звуком «ш». Развивать звуковую культуру речи. Воспитывать речевое внимание.
2		Занятия 2. Игра «Жуки прилетели»	Учить детей интонационно выделять в словах звука «ж». Познакомить с термином звук. Развивать навыки мелкой мускулатуры. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух.
3	Октябрь	Занятия 3. Звуковая культура речи. Звуки [с], [с']	Учить различать на слух твердые и мягкие согласные звуки. Учить произносить слова с интонационным выделением звуков «с» и «сь». Развивать фонематический слух и речевое внимание детей. Воспитывать интерес к речевой деятельности
4		Занятия 4. Звуковая культура речи. Звуки [з], [з']	Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, называть слова с заданным звуком. Развивать речевое дыхание. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух.
5	Ноябрь	Занятия 5. Упражнение на составление предложений.	Учить детей составлять предложения по «живой модели», интонационно выделять звуки в словах. Закреплять умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки. Рассказать о многозначности слов. Учить детей называть слова с заданным звуком. Развивать фонематическое восприятие при работе со словами, отличающимися при произношении. Воспитывать интерес к речевой деятельности.
6		Занятия 6. Игра «Назови игрушку»	Рассказать детям, какие бывают первые звуки в словах. Учить составлять предложения по «живой модели». Развивать слуховое внимание. Воспитывать фонематический слух.

	Декабрь.	Занятия 7. Игра «Зоопарк»	Учить детей сравнивать слова по протяжности, определять первый звук в словах. Учить называть слова с заданным звуком. Развивать логическое мышление. Воспитывать речевое внимание.
8		Занятия 8. Игра «Найди пару»	Учить детей определять первый звук в слове. Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные звуки. Учить составлять предложения о действиях детей. Учить называть слова с заданным звуком. Развивать у детей интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к речевой деятельности.
9	Январь.	Занятия 9. Упражнение «Скажи правильно»	Закреплять умение определять первый звук в слове. Рассказать детям, что слова звучат по-разному. Учить называть слова с заданным звуком. Развивать речевое внимание и фонематический слух. Воспитывать интерес к речевой деятельности.
10		Занятия 10. Игра «Киоск открыт»	Учить различать на слух твердые и мягкие согласные звуки. Учить называть слова с заданным звуком. Развивать мелкие мышцы рук. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух.
11	Февраль	Занятия 11. Игра «Скажи, как я»	Закреплять представление детей о слове. Закреплять умения интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове. Развивать активную речь. Воспитывать интерес к речевой деятельности.
12		Занятия 12. Игра «Делим слоги»	Закреплять умения интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком. Учить детей делить на слоги двусложные слова. Развивать графические навыки. Воспитывать интерес к речевой деятельности.
13	Март.	Занятия 13. Игра «Кто у кого?»	Учить детей делить на слоги двусложные слова. Познакомить с термином слог. Учить называть слова с заданным звуком. Закреплять умение интонационно выделять звук в слове. Развивать зрительное и слуховое внимание. Воспитывать интерес к речевой деятельности.
14		Занятия 14.	Учить составлять предложение из двух

		Игра «У белочки в гостях»	слов, называть первое, второе слово. Учить называть слова с заданным звуком. Развивать активную речь. Воспитывать интерес к речевой деятельности.
15	Апрель.	Занятия 15. Д/И «телеграф»	Закреплять знания о предложении, составлять предложение из двух слов. Познакомить детей со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова (ау). Закреплять умение делить слова на слоги. Развивать слуховое внимание. Воспитывать интерес к речевой деятельности.
16		Занятия 16. Игра «Назови первый звук»	Учить детей проводить звуковой анализ слова (мак). Закреплять умение определять первый звук в слове. Учить называть слова с заданным звуком. Развивать фонематический слух. Воспитывать интерес к речевой деятельности.
17	Май	Занятия 17. Игра «назови слова»	Учить детей проводить звуковой анализ слова (дом). Закреплять умение определять первый звук в слове. Разучить игру с заданиями. Развивать слуховое внимание. Воспитывать интерес к речевой деятельности.
18		Занятия 18. Игра с заданиями»	Учить детей проводить звуковой анализ слова (лес). Закреплять умение определять первый звук в слове. Учить называть слова с заданным звуком. Развивать активную речь. Воспитывать интерес к речевой деятельности.