

«Утверждаю»
Заведующая д/с «Айсана»
Г.Ералиева
«25» августа 2021г.



**Вариативное планирование
на 2021-2022 уч.год
Образовательная область «Познание»
«Занимательная логика»
группа дошкольной подготовки (от 5 лет)**

**2021-2022 оқу жылына арналған
Вариативтік жоспар
«Таным» білім беру саласы
«Қызықты Логика»
Мектепалды даярлық топ (5 жастан)**

Составила: воспитатель Сергазина А.М.

Пояснительная записка

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

Проблема

Многие думают, что развитое логическое мышление — это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Однако, существуют исследования известных психологов, подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны). Например, по Ж. Пиаже понятие числа у ребёнка возникает как синтез двух логических структур – класса и порядка, которые соответственно связаны с логическими операциями классификации и сериации. Известно, что мышление человека отличается, прежде всего способностью обобщённо мыслить о предметах, явлениях и процессах окружающего мира, т.е. мыслить определёнными понятиями. Причём познание реальной действительности реализуется путём образования понятий и оперирования ими, т.е. понятие выступает — и как исходный элемент познания — и как его результат. А для того, чтобы у ребёнка как можно раньше формировалось понятийное мышление, необходимо развивать именно его логические структуры.

Уже с младшего дошкольного возраста мы начинаем формировать у детей различные понятия путём чувственного познания. Всякое познание начинается с живого созерцания. Предметы воздействуют на наши органы чувств и вызывают в мозгу ощущения, восприятия и представления.

Ощущения – это отражение отдельных свойств объекта, непосредственно воздействующих на наши органы чувств (пример-яблоко).

Комплекс ощущений позволяет судить о предмете в целом, и соответственно его воспринимать.

Восприятие – это целостное отражение какого-то объекта, непосредственно воздействующего на наши органы чувств.

Представление – чувственный образ предмета, в данный момент нами не воспринимаемого, но воспринятого ранее в той или иной форме.

Путём чувственного отражения мы познаём отдельные предметы и их свойства. Законы мира, сущность предметов, общее в них мы познаём посредством абстрактного, логического мышления.

Основными формами абстрактного мышления как раз и являются, в первую очередь, понятия, а также – суждения и умозаключения.

Понятие – форма мышления, в которой отражаются существенные признаки отдельного предмета или класса однородных предметов.

Для успешного формирования понятий требуется развитие таких мыслительных операций:

Анализ – мысленное расчленение предметов на их составные части, мысленное выделение необходимых признаков.

Синтез – мысленное соединение в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа.

Сравнение – мысленное установление сходства или различия предметов по существенным или несущественным признакам.

Обобщение – мысленное объединение отдельных предметов в каком-либо понятии на основании похожих существенных признаков.

Классификация – распределение предметов по группам, где каждая группа, каждый класс имеет своё постоянное место.

Цель: формировать познавательные способности детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.

Задачи: Учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале.

Совершенствовать произвольное внимание, память.

Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний.

Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.

Айы Месяц	Тақырыбы Тема	Кол-во часов	Мақсаты Цель
1 Сентябрь	«Сложи узор» (кубики Никитина), «Коврик» (палочки Кюизенера). Игры на поиск недостающего элемента: «Чего не хватает», «Что пропущено» Игры с блоками Дьенеша: «Помоги муравьишкам», «Страна муравия», «Построй дорожку» Игры – головоломки: «Танграм», «Колумбово яйцо» Словесно – логические игры и упражнения: «Что объединяет?»	4ч.	Развитие комбинаторных способностей путём комбинирования цвета и формы. Развитие наблюдательности, творческого воображения. Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, следуя алгоритму. Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки. Развитие умения анализировать свойства изображений, рассказывать о том, что их объединяет.
2 Октябрь	Игры с блоками Дьенеша, с игрушками, картинками: «Засели домики», «Заполни аквариумы» и др. «Необычные фигуры» (блоки Дьенеша), («Подбери заплатку к коврику», «Чего не хватает». Игры – головоломки со счётными палочками. Словесно – логические игры и упражнения	4ч.	Развитие аналитической деятельности, умения классифицировать объекты. Освоение приёмов конструирования геометрических фигур (алгоритм действий). Развитие умения осуществлять зрительно – мысленный анализ. Развитие комбинаторных способностей. Развитие речи, памяти, внимания.
3 Ноябрь	«Кубики для всех», Конструкторы: «Лего» и другие объёмные конструкторы. «Найди отличия», «Четвёртый лишний»; игры с блоками: «Две дорожки», «Поймай тройку». Логические задачи	4ч.	Развитие умения мыслить пространственными образами (объёмными фигурами). Развитие умения сравнивать. Развитие речи, внимания.
4 Декабрь	Игры с «цветными числами» (палочки Кюизенера) «Игры – головоломки»,	4ч.	Развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения,

		<p>«Что изменилось».</p> <p>«Чудесный мешочек»,</p> <p>«Что получится, если...»</p> <p>(упражнения со счётными палочками).</p> <p>Словесно – логические игры и упражнения:</p> <p>«Закончи предложение»,</p> <p>«Дополни ряд».</p>		<p>Развитие пространственного воображения,</p> <p>сообразительности, смекалки.</p> <p>Развитие аналитических способностей, умения определять результат деятельности.</p> <p>Развитие речи, мышления</p>
5	Январь	<p>Игры с числовым кубиком и фишками.</p> <p>Игры: «Чего не хватает», «Четвёртый лишний».</p> <p>Планы – схемы: «Куда села муха?», «Где спрятался Мишка?»</p> <p>Словесно – логические игры и упражнения:</p> <p>«Почему один лишний?», «Назови, одним словом».</p>	4ч.	<p>Развитие умения кодировать практические действия числами.</p> <p>Развитие умения осуществлять зрительно – мысленный анализ</p> <p>Развитие умения ориентироваться в пространстве в соответствии с планом.</p> <p>Развитие речи, мышления.</p>
6	Февраль	<p>«Геокопт», «Танграм», «Колумбово яйцо» и другие подобные игры.</p> <p>Игры с палочками</p> <p>Кюизенера: «Весёлый поезд», «Составь число»</p> <p>Игры с блоками Дьенеша: «Помоги фигурам выбраться из леса», «Загадки без слов», «Где спрятался Джерри?».</p> <p>Словесно – логические игры и упражнения:</p> <p>«Подбери слово по аналогии»</p>	4ч.	<p>Развитие конструктивных способностей, зрительного внимания, умения мыслить образами.</p> <p>Развитие у детей представления о числе на основе счёта и измерения.</p> <p>Развитие умения разбивать множество на классы по совместимым свойствам.</p> <p>Развитие речи, мышления.</p>
7	Март	<p>«Чудесный мешочек», «Что изменилось». Игры с блоками: «Дорожки», «Домино», Игры с картинками, с игрушками: «Чем похожи и чем отличаются»</p> <p>Игра «Геокопт», упражнения на листе в клетку. Словесно – логические игры и упражнения : «Найди нужное слово», «Кто</p>	4ч.	<p>Развитие произвольного внимания, зрительной памяти.</p> <p>Развитие умения выделять и абстрагировать свойства объекта, сравнивать по заданным свойствам.</p> <p>Освоение понятий: точка, прямая линия, отрезок, луч.</p> <p>Развитие слухового внимания, памяти, речи</p>

		самый, самый?», «Лишнее слово».		
	Апрель	«Палочки Кюизенера», картинки, игрушки, цифры. Упражнения на сравнение двух групп фигур, упражнения с кругами Эйлера. Игры с блоками Дьенеша: «Найди свой гараж», «Найди свой домик», «Дерево» Словесно – логические игры и упражнения: «Скажи наоборот», «Продолжи ряд».	4ч.	Развитие умения устанавливать зависимость между количеством и числом. Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков. Развитие умения классифицировать, используя при этом кодовые карточки. Развитие умения быстро подбирать нужное слово
9	Май	Игры с блоками Дьенеша: «Построй дорожку», «Необычные фигуры» Математические загадки. Игры – схемы: «Сколько вместе?», «Сколько осталось?» «Торопись, да не ошибись», «Рассели ласточек», «Примеров много – ответ один» Словесно – логические игры и упражнения «Четвёртый лишний», «Нелепицы».	4ч.	Развитие умения следовать определённому алгоритму при выполнении цепочки действий. Развитие математических понятий о составе числа при помощи схем. Развитие находчивости, сообразительности, умения считать. Развитие умения подробно и связно объяснять – в чём сущность отличия или нелепости ситуации.
	Итого	36 ч.		